



แผนพัฒนาการศึกษา

(พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลดุดองยอ

<http://www.dusongyow.go.th>

Dusongyowlocal@hotmail.com

ผิดพลาด! ตัวเลขไม่สามารถถูกแสดงในรูปแบบที่ระบุ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิในการจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น และมาตรา ๑๕ กำหนดให้จัดการศึกษามี ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ (Formal education) การศึกษานอกระบบ (Non-Formal education) และการศึกษาตามอัธยาศัย (Informal education) ทั้งนี้ให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิในการจัดการศึกษา ทั้ง ๓ รูปแบบ โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาชาติ ประกอบกับกระทรวงมหาดไทยได้ชักจูงแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๘ และแก้ไขเพิ่มเติม ชักจูงแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาท้องถิ่น พร้อมทั้งกำหนดระยะเวลาแผนพัฒนาท้องถิ่นเป็นระยะเวลาห้าปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) และให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือเป็นแนวทางปฏิบัติ นั้น

ดังนั้นกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลชงญอ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อเป็นทิศทางในการดำเนินงานและพัฒนาการศึกษา พัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นบุตรหลานของคนในชุมชนเป็นอนาคตของชาติ และเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้นักเรียนในชุมชนพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคมต่อไป

(นายนิอาหะมะ หะยีแวงสามะ)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลชงญอ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการกองการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ หลักการและเหตุผล	๓
๑.๒ วิสัยทัศน์	๓๓
๑.๓ พันธกิจ	๓๓
๑.๔ เป้าประสงค์	๓๓
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา	๔๔
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๖๐
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม	
๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม	๖๓
๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	๖๖
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๘๙
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ	
- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๖๕)	

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้ให้ความสำคัญกับการปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างมาก การกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปยังท้องถิ่นให้มากที่สุด และการส่งเสริมบทบาทที่ชัดเจนขึ้นของการเป็นองค์กรที่ให้บริการสาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งผลให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบมากขึ้น มีการถ่ายโอนภารกิจของหน่วยราชการที่ครอบคลุมภารกิจหลายด้าน คือ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านงานส่งเสริมคุณภาพชีวิต ด้านการจัดระเบียบชุมชนและการรักษาความสงบเรียบร้อย ด้านวางแผนการส่งเสริมการลงทุน พาณิชยกรรมและการท่องเที่ยว ด้านการบริหารจัดการและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ภารกิจดังกล่าวเป็นการกำหนดหน้าที่ที่ครอบคลุมส่งผลให้ผู้บริหารท้องถิ่นในยุคใหม่จำเป็นต้องเปลี่ยนแนวทางในการบริหารจากการยึดการบริหารแบบเก่ามาเป็นการบริหารแนวใหม่ ที่มีความคิดสร้างสรรค์ในการก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของสภาพท้องถิ่น ภายใต้กรอบของการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีส่วนร่วม และการพึ่งตนเอง ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในปัจจุบันส่วนใหญ่ได้มีการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการและการให้บริการใหม่ ๆ แก่ประชาชน และหนึ่งในหน้าที่สำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังที่ได้ปรากฏอยู่ในเอกสารสำคัญๆ เช่น พระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. ๒๕๔๐ พระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. ๒๕๔๖ และพระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. ๒๕๓๗ กำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบลมีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิในการจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น และมาตรา ๑๕ กำหนดให้จัดการศึกษามี ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ (Formal education) การศึกษานอกระบบ (Non-Formal education) และการศึกษาตามอัธยาศัย (Informal education) ทั้งนี้ให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิในการจัดการศึกษาทั้ง ๓ รูปแบบ โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาชาติ

ในการนี้กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลดงขงญอ มีแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันและมีรูปแบบที่สอดคล้องกัน ด้วยตระหนักถึงคุณค่าของการพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นบุตรหลานของคนในชุมชนเป็นอนาคตของชาติ และเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้นักเรียนในชุมชนพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคมต่อไป ปัจจุบันองค์การบริหารส่วนตำบลดงขงญอ มีสถานศึกษาในสังกัด ๕ แห่ง ประกอบด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดงขงญอ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านรือเปาะ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกาแย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้ำหอม และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แซ

ดังนั้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการบริการสาธารณะด้านการจัดการศึกษา ด้านการกีฬา และศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ครอบคลุมภารกิจอย่างครบถ้วน รวมทั้งมีการวางแผนพัฒนาซึ่งเป็นหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลดงขงญอ ที่จะกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย โดยใช้ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม วางแผนการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่เด็กและประชาชนในชุมชนทั้งในปัจจุบันและอนาคต กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลดงขงญอ จึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ขึ้นตามขั้นตอนในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑.๑.๑ ข้อมูลทั่วไปกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

อัตรากำลังพนักงานกองการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลชงญอ

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง
๑	นายนิอาหะมะ หะยีแวงสามะ	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)	ปลัด รักษาการฯ ผู้อำนวยการ กองการศึกษา
๒	นางยีสมานี สาเราะ	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เคมี-ชีววิทยา) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
๓	นางสาวรุสมัยนีย์ กาลีชาตอเย็ง	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศและการ ประเมินผลการศึกษา)	พนักงานจ้างทั่วไป
๔	นางสาวโซเพี้ย ตาปู	อนุปริญญา(ผู้ช่วยพยาบาล)	จ้างเหมาบริการ

อัตรากำลังพนักงานครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดุงชงญอ และลูกจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง
๑	นางนอรีซิม มะเกะ	ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	ครู คศ. ๒ รักษาการแทน หัวหน้า สถานศึกษา
๒	นางสาวซาริยาตา สาแลแม	ครุศาสตรบัณฑิต (สุขศึกษา)	ผู้ดูแลเด็ก
๓	นางสาวโรสวาที เจะหะ	ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	ผู้ดูแลเด็ก
๕	นางสาวพาชียะห์ อิตัด	ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	พนักงานจ้างทั่วไป
๖	นางสาวมารีนา สะอะ	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอาหรับ)	คณงานจ้างเหมา

อัตรากำลังพนักงานครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านรือเปาะ และลูกจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง
๑	นางยาวาเฮ แวงหะมะ	ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	ครู คศ. ๒ รักษาการแทน หัวหน้า สถานศึกษา
๒	นางสาวนูอาซุรา เจ๊ะอายุ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	ครู อันดับ คศ.๑
๓	นางสาวซามีอัน แวงอะตะ	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) ป.บัณฑิต (การศึกษา)	พนักงานจ้างทั่วไป
๕	นางสาวนาซีเราะ วาไซ๊ะ	อนุปริญญา (การศึกษาปฐมวัย)	คณงานจ้างเหมา

อัตรากำลังพนักงานครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกาแย และลูกจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง
๑	นางสาวซาบารีอะ สามะแอ	ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	ครู คศ. ๒ รักษาการแทน หัวหน้า สถานศึกษา
๒	นางสาวรอฮานิง เจ๊ะเต๊ะ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	ครู อันดับ คศ.๑
๓	นางสาวซูรายา มะมิง	ครุศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	พนักงานจ้างทั่วไป
๕	นางสาวพาดิละห์ สาและ	อนุปริญญา (การศึกษาปฐมวัย ๓ ปี)	คณงานจ้างเหมา

อัตรากำลังพนักงานครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้ำหอม และลูกจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง
๑	นางสาวพาชียะห์ ดอแม็ง	ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	ครู คศ.๒ รักษาการแทน หัวหน้า สถานศึกษา
๒	นางสาวปาอีชีะ แกตา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐศาสตร์)	พนักงานจ้างทั่วไป
๓	นางสาวมารีแย วาจิ	อนุปริญญาศึกษาศาสตร์ (การศึกษาปฐมวัย)	คณงานจ้างเหมา

อัตรากำลังพนักงานครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแม่แซ และลูกจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง
๑	นางรอฮีห๊ะ ซาและ	ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	ครู คศ. ๒ รักษาการแทน หัวหน้าสถานศึกษา
๒	นางนุรลีซ่า สาแม	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	พนักงานจ้างตามภารกิจ
๓	นางสาวซีตีฟาตีเมาะ บือราเฮง	มัธยมศึกษาตอนปลาย	คณงานจ้างเหมา

จำนวนนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลชงญอ

ลำดับที่	จำนวนห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
๑	ศพด. รร.บ้านชงญอ	๒๗	๑๙	๔๖	
๒	ศพด.บ้านแม่แซ	๒๑	๑๒	๓๓	
๓	ศพด.รร.บ้านรือเปาะ	๓๖	๒๔	๖๐	
๔	ศพด.บ้านกาแย	๒๖	๒๘	๕๔	
๕	ศพด.น้ำหอม	๒๐	๒๓	๔๓	
รวม		๑๓๐	๑๐๖	๒๓๖	

* ข้อมูลสถิติ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ *

อาคารสถานที่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลดุงงูอ มีอาคารสถานที่เพื่ออำนวยความสะดวกและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. อาคารเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดุงงูอ	จำนวน	๑	หลัง
๒. อาคารเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดุงงูอ	จำนวน	๑	หลัง
๓. อาคารเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกาแย	จำนวน	๑	หลัง
๔. อาคารเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้ำหอม	จำนวน	๑	หลัง
๕. อาคารเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แซ	จำนวน	๑	หลัง

ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลดุงงูอ ยังมีโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๓ กระทรวงศึกษาธิการ อีก ๕ แห่ง เปิดทำการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล และระดับชั้นประถมศึกษา คือ

๑. โรงเรียนบ้านดุงงูอ
๒. โรงเรียนบ้านแม่แซ
๓. โรงเรียนบ้านรือเปาะ
๔. โรงเรียนบ้านกาแย (ขยายโอกาสระดับมัธยมศึกษา)
๕. โรงเรียนบ้านน้ำหอม

นอกจากนี้ ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลดุงงูอ ยังมีโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ อีก ๑ แห่ง เปิดทำการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาคือ

๑. โรงเรียนสวนพระยาวิทยา

ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน จำนวน ๑ แห่ง ดังนี้

๑. ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอจะนะ

ห้องสมุดประชาชน จำนวน ๑ แห่งคือ ห้องสมุดบ้านดุงงูอ หมู่ที่ ๑ บ้านดุงงูอ

โรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน ๑๑ แห่ง ดังนี้

๑. ศูนย์การศึกษาอิสลาม (ตาดีกา) ประจำสมัยมุฮัมมาตี	หมู่ที่ ๑ บ้านดุงงูอ
๒. ศูนย์การศึกษาอิสลาม (ตาดีกา) ประจำสมัยอัลอิสละห์	หมู่ที่ ๒ บ้านแม่แซ
๓. ศูนย์การศึกษาอิสลาม (ตาดีกา) ประจำสมัยดาร์อูอิมาน	หมู่ที่ ๒ บ้านแม่แซ
๔. ศูนย์การศึกษาอิสลาม (ตาดีกา) ประจำสมัยคอยรียะห์	หมู่ที่ ๓ บ้านสุแหม
๕. ศูนย์การศึกษาอิสลาม (ตาดีกา) ประจำสมัยอัลฮูรียะห์	หมู่ที่ ๔ บ้านรือเปาะ
๖. ศูนย์การศึกษาอิสลาม (ตาดีกา) ประจำสมัยยามาตุลอิสลามียะห์	หมู่ที่ ๕ บ้านกาแย
๗. ศูนย์การศึกษาอิสลาม (ตาดีกา) ประจำสมัยอัลอิสลามียะห์	หมู่ที่ ๖ บ้านกาเตาะ
๘. ศูนย์การศึกษาอิสลาม (ตาดีกา) ประจำสมัยนุรุลอับดาอะห์	หมู่ที่ ๗ บ้านน้ำหอม
๙. ศูนย์การศึกษาอิสลาม (ตาดีกา) ประจำสมัยบ้านน้ำหอม	หมู่ที่ ๗ บ้านน้ำหอม
๑๐. ศูนย์การศึกษาอิสลาม (ตาดีกา) ประจำสมัยอับบาตัต	หมู่ที่ ๘ บ้านสาเมาะ
๑๑. ศูนย์การศึกษาอิสลาม (ตาดีกา) ประจำสมัยนุรุลฮูดา	หมู่ที่ ๘ บ้านสาเมาะ

๑.๑.๒ นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ

๑.๑.๒.๑ นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ยังคงมีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยืดหลักสมดุลยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข นำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัยและการปฏิรูประบบเพื่อสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ

๑. การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง

(๑) ปฏิรูประบบบริหารจัดการทางการศึกษา โดยปรับระบบบริหารจัดการการศึกษาใหม่เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ (Accountability)

(๒) ปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

(๓) พัฒนาศักยภาพครูทั้งระบบ ตั้งแต่กระบวนการผลิต สรรหา และการคัดเลือกให้ได้คนดี คนเก่ง รวมทั้งระบบการประเมินและรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์จากตัวผู้เรียน และ

(๔) ปฏิรูประบบการเรียนรู้ โดยมุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งระบบ การศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมศึกษาจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ ปรับหลักสูตรและผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาด การวิจัยและการใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้

๓. การพัฒนาด้านสุขภาพ โดยส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการแพทย์

๔. การสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีพในสังคมสูงวัย โดยการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและความจำเป็นทางกายภาพให้เหมาะสมกับวัย

๕. การลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

(๑) การยกระดับรายได้และสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ มุ่งเน้นการเพิ่มผลิตภาพแรงงาน

โดยสนับสนุนให้แรงงานมีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานอย่างมีมาตรฐาน

(๒) การจัดบริการทางสังคมให้ทุกคนตามสิทธิขั้นพื้นฐาน และเน้นการสร้างภูมิคุ้มกัน ระดับปัจเจก

(๓) การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงทรัพยากร

(๔) การเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างเสมอภาค

๖. การรองรับการเชื่อมโยงภูมิภาคและความเป็นเมือง

(๑) การลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกของเมือง

(๒) การพัฒนาด้านการขนส่งและโลจิสติกส์เชื่อมโยงกับเพื่อนบ้าน

(๓) การส่งเสริมการลงทุน การค้าชายแดน และการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

๗. การสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๑) การรักษาทุนทางธรรมชาติเพื่อการเติบโตสีเขียว

(๒) การส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๓) การจัดการมลพิษและรักษาคุณภาพ

- (๔) การพัฒนาความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ
- (๕) การเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติ
- ๘. การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ
 - (๑) การสร้างความโปร่งใส
 - (๒) การพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
 - (๓) การสร้างรูปแบบการพัฒนา อปท. ให้เหมาะสม
 - (๔) การสร้างระบบตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

๑.๑.๒.๒ นโยบายการพัฒนาประเทศตามนโยบายรัฐบาล

ตามคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภาในวันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ จำนวนเป็น ๑๒ ด้าน และเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ดังต่อไปนี้

นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์สถาบันพระมหากษัตริย์
๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่
๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง

๑. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน โดยลดข้อจำกัดในการประกอบอาชีพของคนไทย
๒. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยปรับปรุงระบบบัตรสวัสดิการแห่งรัฐและเบี้ยยังชีพของประชาชน
 ๓. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลกโดยเร่งกระบวนการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
 ๔. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม โดยจัดพื้นที่การเกษตรให้สอดคล้องกับระบบบริหารจัดการน้ำและคุณภาพของดินตาม Agri-Map
 ๕. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน โดยยกระดับรายได้ค่าแรงแรกเข้าและกลไกการปรับอัตราค่าจ้างที่สอดคล้องกับสมรรถนะแรงงานควบคู่กับการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน
 ๖. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต โดยต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายและวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว
 ๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล
 ๘. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ

๙. การแก้ไขปัญหาหยาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
๑๐. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่โปร่งใสตรวจสอบได้
๑๑. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ตั้งแต่การป้องกันก่อนเกิดภัยการให้ความช่วยเหลือระหว่างเกิดภัย และการแก้ไขปัญหาในระยะยาว
๑๒. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ โดยเฉพาะในส่วนที่ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

ไทยแลนด์ ๔.๐ และการศึกษา ๔.๐ ประเด็นที่การศึกษาต้องดำเนินการ

๑. การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาของประเทศเพื่อรองรับไทยแลนด์ ๔.๐
๒. การพัฒนากลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ๕ กลุ่มในระยะเร่งด่วนเพื่อรองรับการเข้าสู่ไทยแลนด์ ๔.๐
๓. การพัฒนากำลังแรงงานเพื่อรองรับ ๕ กลุ่มเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมเป้าหมาย
๔. การจัดระบบการผลิตและพัฒนาครูเพื่อสนองตอบการพัฒนาในรอบศตวรรษที่ ๒๑และความต้องการของประเทศ รวมทั้งการก้าวเข้าสู่ ไทยแลนด์ ๔.๐
๕. การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อสนองการผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๖. การระดมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (PPP)
๗. การจัดการศึกษารองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตการดูแลพัฒนาผู้สูงอายุ

ยุทธศาสตร์การจัดการการศึกษาประเทศไทย ๔.๐ ระยะ ๒๐ ปี

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เพิ่มผลิตภาพของกำลังคนเพื่อรองรับตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและจัดการศึกษา

๑.๑.๓ นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด จังหวัดและอำเภอ

๑.๑.๓.๑ แผนพัฒนาภาคใต้ชายแดน พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕ ฉบับทบทวน

แนวคิดและทิศทางการพัฒนาภาคใต้ชายแดน ประกอบด้วย ๓ จังหวัด คือ จังหวัดยะลา ปัตตานี และนราธิวาส ยังคงพึ่งพิงภาคการเกษตร โดยมีพืชเศรษฐกิจหลัก ยางพารา ปาล์มน้ำมัน และไม้ผล ซึ่งยังใช้ รูปแบบการผลิตแบบดั้งเดิม และมีการแปรรูปขั้นต้นเพื่อการส่งออก ทำให้ได้รับผลกระทบจากความผันผวนของราคา นอกจากนี้ ภาพลักษณ์ความไม่ปลอดภัยจากเหตุการณ์ความไม่สงบ ส่งผลต่อภาวะการค้าและการลงทุน อย่างไรก็ตาม ภาคใต้ชายแดนเป็นแหล่งทำการประมงที่สำคัญของประเทศ เนื่องจากมีทรัพยากรที่อุดมสมบูรณ์และมีแหล่งท่องเที่ยวที่สวยงาม รวมทั้งมีพื้นที่อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป และเมืองชายแดน มีจุดที่ตั้งที่ได้เปรียบ ในการเชื่อมโยงการพัฒนาระหว่างพื้นที่ภาคใต้และมาเลเซียรวมทั้งสิงคโปร์ ประกอบกับ ปัจจุบันรัฐบาลอยู่ระหว่างดำเนินโครงการเมืองต้นแบบ “สามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อพัฒนา อุตสาหกรรมเกษตร อำเภอหนองจิก การพัฒนาการค้าและการท่องเที่ยว อำเภอสุโขทัย-โลก และอำเภอเบตง เพื่อสร้างงาน และรายได้ให้กับประชาชน ควบคู่ไปกับการพัฒนาเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนและ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคใต้ชายแดน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน

แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาและสนับสนุนทักษะฝีมือแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา ให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดทั้งในพื้นที่และต่างประเทศ ทั้งทักษะ ฝีมือ ทักษะด้านเทคโนโลยี และทักษะด้านภาษาเพื่อรองรับการพัฒนาเขตอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป เมืองการค้าและเมืองท่องเที่ยวชายแดน และพัฒนาทักษะแรงงานที่ขาดแคลนในพื้นที่เพื่อทดแทนการนำเข้าแรงงานจากประเทศ เพื่อนบ้าน อาทิ การจัดตั้งศูนย์ฝึกแรงงานประมง สนับสนุนผู้ประกอบการจ้างงานสำหรับผู้ที่ได้รับการพัฒนาทักษะแรงงานในพื้นที่ และสนับสนุนแรงงานที่มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่
- ๒) พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยสนับสนุนการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ โดยสร้างโอกาสในการเรียนระดับอาชีวศึกษาที่มีการพัฒนาทักษะการทำงานพร้อมการประกอบอาชีพ เพื่อสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง สำหรับอุตสาหกรรม

New Growth Engine เพื่อรองรับอุตสาหกรรมไทยแลนด์ ๔.๐ และสนับสนุนการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกกระดับ รวมทั้งสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่สามารถนำมาใช้ในการ

ประกอบอาชีพ และพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษาที่ทันสมัย อาทิ สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction : CIA) บทเรียนออนไลน์ E-learning หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ Electronic Book : E-Book ห้องเรียนเสมือนจริง (Visual Classroom) และสื่อหลายมิติ เป็นต้น เพื่อยกระดับการศึกษา ขยายโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียนในชุมชน รวมทั้งการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ระบบและตามอัยาศัยด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ให้ครอบคลุมและทั่วถึง เพื่อสร้างโอกาส ในการเรียนรู้ให้กับเยาวชนและประชาชนทั่วไปในพื้นที่ ให้สามารถพัฒนาศักยภาพในการประกอบอาชีพของชุมชน และเตรียมความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดในอนาคต

๓) สร้างความเข้มแข็งของสังคมพหุวัฒนธรรม โดยสร้างความเข้าใจและการยอมรับ ในการอยู่ร่วมกันของสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข อนุรักษ์ พื้นฟูและรักษาอัตลักษณ์ วัฒนธรรมท้องถิ่น ที่หลากหลาย สนับสนุนกิจกรรมการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม รวมทั้งสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนา เพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ดีงามให้แก่ประชาชน สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดูแลรักษา ความปลอดภัยของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในภา

๑.๑.๓.๒ แผนพัฒนาจังหวัดนราธิวาส ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๓

วิสัยทัศน์ (Vision) “เศรษฐกิจมั่นคง การค้าเฟื่องฟู นราน่าอยู่ มุ่งสู่สันติสุขอย่างยั่งยืน”

เป้าประสงค์รวม (Ultimate Goal) :

๑) เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดนราธิวาสมีมูลค่าเพิ่มขึ้น เติบโตไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒

๒) ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความมั่นคงในชีวิต ปัญหาความยากจนครัวเรือนยากจนที่มีรายได้เฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ จปฐ. สามารถพึ่งตนเองได้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๕๑ ต่อปี

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue) : ๔ ประเด็น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ลดความเหลื่อมล้ำ พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Inequality Reduce and Quality of Life on Sufficiency Economic Based)

กลยุทธ์ ตามลำดับความสำคัญดังนี้

๒.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสาธารณูปโภค ขั้นพื้นฐาน เพื่อหนุนเสริมคุณภาพชีวิตแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง

๒.๒ สร้างโอกาสในชีวิตด้วยศาสตร์พระราชาส่งเสริมการขยายผลและประยุกต์ใช้แนวทางตามโครงการพระราชดำริและเสริมสร้างศักยภาพการพึ่งตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓ พัฒนาขีดความสามารถของประชาชนให้มีคุณภาพก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีภูมิคุ้มกันภายใต้ อัตลักษณ์ที่ดีงามของพื้นที่

๒.๔ พัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพด้วยมาตรฐานการศึกษาและบุคลากรการศึกษา

๒.๕ สร้างโอกาสแก่ผู้ด้อยโอกาส คนยากจน เยียวยาและฟื้นฟูผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและพึ่งตนเองได้

๒.๖ สร้างชุมชนแห่งสุขภาวะที่เข้มแข็งให้ประชาชนฉลาดรู้พึ่งตนเองทางสุขภาพ ลดปัญหาการเจ็บป่วย ป่วยตายทุกพื้นที่ และพัฒนาขีดความสามารถการบริการสุขภาพที่มีคุณภาพ มาตรฐาน

๒.๗ ลดความเหลื่อมล้ำทางรายได้ ด้วยระบบเศรษฐกิจชุมชนที่เข้มแข็งสร้างงาน อาชีพ รายได้แก่ชุมชนจาก ต้นทุนทรัพยากรและภูมิปัญญา

๑.๑.๓.๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนราธิวาส (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

วิสัยทัศน์องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนราธิวาส

“เศรษฐกิจก้าวหน้า บริการสาธารณะครอบคลุม
ประชาชนมีคุณภาพชีวิตมั่นคง อารมณ์พหุวัฒนธรรม นำสังคมสันติสุข”

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ด้านงานส่งเสริมคุณภาพชีวิต ประกอบด้วย ๗ กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างงานสร้างอาชีพแบบยั่งยืนให้กับประชาชนในท้องถิ่น
๒. ส่งเสริมงานด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการชุมชนแก่ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม
๓. ส่งเสริมการศึกษาทั้งใน นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔. ส่งเสริมศักยภาพศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด
๕. ส่งเสริมด้านการออกกำลังกาย การกีฬา และนันทนาการ
๖. ส่งเสริมการป้องกัน รักษา ควบคุมโรค ตลอดจนการพัฒนาด้านการสาธารณสุข
๗. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน

ด้านศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบทอดจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์บุคคล
๓. เสริมสร้างและทำนุบำรุงศาสนา ตลอดจนศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการอนุรักษ์โบราณวัตถุและโบราณสถานในท้องถิ่น
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของเด็ก เยาวชนและประชาชน

ด้านการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย ๖ กลยุทธ์

๑. พัฒนาความรู้ความสามารถและคุณธรรมจริยธรรมแก่บุคลากรในองค์กร
๒. พัฒนาปรับปรุงจัดหาเครื่องมือ เครื่องใช้ ตลอดจนสถานที่ในการปฏิบัติงาน
๓. พัฒนาปรับปรุงระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
๔. ปรับปรุงและสร้างระบบการให้บริการที่ทันสมัย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ
๕. ส่งเสริมและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานเพื่อการบริการประชาชน
๖. พัฒนาส่งเสริมระบบการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่การดำเนินงานขององค์กร เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน

๑.๑.๔ นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น

๑.๑.๔.๑. ยุทธศาสตร์ขององค์การบริหารส่วนตำบลดงขง

วิสัยทัศน์ (Vision) :

“ดงขงอยู่อย่าง เรียนรู้คู่คุณธรรม ส่งเสริมคุณภาพชีวิตชุมชน น้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission) :

๑. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของตำบลดงขงให้มีประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านอาชีพ ด้านสวัสดิการสังคม ด้านการศึกษา ด้านสุขอนามัย ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในพื้นที่
๓. ให้ความรู้แก่ประชาชนในการปกครองระบอบประชาธิปไตย พัฒนาศักยภาพงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ส่งเสริมให้ผู้นำศาสนา และประชาชนมีส่วนร่วมในการรักษาความสงบเรียบร้อยในพื้นที่
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการค้าและการลงทุนผลิตภัณฑ์หมู่บ้าน ตลอดจนสนับสนุนโครงการตามแนวพระราชดำรินในพื้นที่
๕. ปลุกจิตสำนึกของประชาชนให้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ในหมู่บ้านให้น่าอยู่ ตลอดจนกำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และระบบบำบัดน้ำเสีย
๖. อนุรักษ์ ฟื้นฟู จารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำนุบำรุงศาสนา และ สนับสนุน การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของเด็ก เยาวชน และประชาชนในพื้นที่
๗. พัฒนางค์กรให้เกิดประสิทธิภาพตามหลักการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue) : ประกอบด้วย ๗ ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐาน

เป้าประสงค์ โครงสร้างพื้นฐานของตำบลคงอยู่ มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๑. ก่อสร้าง บุกเบิก ปรับปรุง บำรุงรักษาทางคมนาคม สะพาน เขื่อน ระบบระบายน้ำ
๒. ก่อสร้าง ปรับปรุงแหล่งน้ำ อุปโภค บริโภค
๓. จัดทำผังเมืองและผังตำบล
๔. พัฒนาและปรับปรุงระบบการจราจร
๕. จัดให้มีไฟฟ้า และระบบโทรคมนาคมอย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัด ประชาชนตำบลคงอยู่ได้รับบริการจากโครงสร้างพื้นฐานเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๐

ประเด็นที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านส่งเสริมคุณภาพชีวิต

เป้าประสงค์ ประชาชนมีอาชีพ มีรายได้ ได้รับการบริการด้านสวัสดิการสังคม ด้านการศึกษา

ด้านสุขอนามัย และสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างงาน สร้างอาชีพแบบยั่งยืนให้กับประชาชนในท้องถิ่น
๒. ส่งเสริมด้านสังคมสงเคราะห์ และสวัสดิการชุมชนแก่ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม
๓. ส่งเสริมการศึกษาทั้งในและนอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔. ส่งเสริมศักยภาพศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เอาชนะยาเสพติด
๕. ส่งเสริมด้านการออกกำลังกาย การกีฬา และนันทนาการ
๖. ส่งเสริมการป้องกัน รักษา ควบคุมโรค ตลอดจนการพัฒนาด้านการสาธารณสุข
๗. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

ตัวชี้วัด ประชาชนตำบลคงอยู่ได้รับการดูแลจากภาครัฐ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ร้อยละ ๖๐

ประเด็นที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการจัดระเบียบชุมชน/สังคม และรักษาความสงบเรียบร้อย

เป้าประสงค์ ประชาชนมีส่วนร่วมและความรู้ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย งานป้องกันและ

บรรเทาสาธารณภัยมีประสิทธิภาพ ผู้นำศาสนา และประชาชนมีส่วนร่วมในการรักษา ความสงบเรียบร้อยในพื้นที่

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ประชาชนเกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตย
๒. ส่งเสริมให้ท้องถิ่นมีศักยภาพในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ตลอดจนการรักษาความสงบเรียบร้อยในท้องถิ่น
๓. ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนให้มีส่วนร่วมในการรักษาความสงบเรียบร้อยในท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมให้ผู้นำศาสนาเข้ามามีบทบาทและศักยภาพในการแก้ไขปัญหาความมั่นคง

ตัวชี้วัด ประชาชนตำบลคงอยู่รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีความกระตือรือร้นในการ ป้องกันและรักษาความสงบเรียบร้อยในท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น

ประเด็นที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการวางแผน การส่งเสริมการลงทุนพาณิชย์กรรม และการท่องเที่ยว

เป้าประสงค์ การค้าและการลงทุนผลิตภัณฑ์หมู่บ้านประสบความสำเร็จ เกิดการสร้างกลุ่มอาชีพและมีรายได้ให้กับประชาชนอย่างมั่นคง

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมการตลาดการค้า การลงทุนในท้องถิ่น
๒. ส่งเสริมระบบเศรษฐกิจชุมชน และผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น
๓. ส่งเสริมให้ประชาชนยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมโครงการตามแนวพระราชดำริ

ตัวชี้วัด ประชาชนมีรายได้ในการประกอบอาชีพเพิ่มมากขึ้น โดยสามารถดำรงชีพในการยึดหลัก เศรษฐกิจพอเพียง
ร้อยละ ๒๐

ประเด็นที่ ๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารจัดการ และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ ตำบลคชงูชนำอยู่ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการอนุรักษ์ และฟื้นฟู
กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๑. อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชาชนในชุมชนมีจิตสำนึกในการร่วมกันอนุรักษ์
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. ปรับปรุงภูมิทัศน์ในชุมชน
๔. จัดทำระบบขยะและสิ่งปฏิกูลตลอดจนระบบบำบัดน้ำเสีย
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้พลังงานทดแทน

ตัวชี้วัด ประชาชนตำบลคชงูชนำอยู่ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน
เพิ่มมากขึ้น

**ประเด็นที่ ๖ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารศิลปะ วัฒนธรรม จารีต ประเพณีและภูมิ
ปัญญาท้องถิ่น**

เป้าประสงค์ จารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำนุบำรุงศาสนา ได้รับการอนุรักษ์
ฟื้นฟูให้ดำรงสืบไป เด็ก เยาวชน และประชาชนในพื้นที่มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบทอดจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม
๒. เสริมสร้างทำนุบำรุงศาสนาตลอดจนศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของเด็ก เยาวชนและประชาชน

ตัวชี้วัด ตำบลคชงูชนำอยู่มีประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นอัตลักษณ์ และเป็นเอกลักษณ์ของตำบล
โดยมีเด็ก เยาวชน และประชาชนในตำบลอนุรักษ์และดูแลสืบต่อไป

ประเด็นที่ ๗ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ ระบบบริหารจัดการภายในองค์กรมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาความรู้ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรมแก่บุคลากรในองค์กร
๒. พัฒนาปรับปรุง จัดหาเครื่องมือเครื่องใช้ ตลอดจนสถานที่ในการปฏิบัติงาน
๓. พัฒนาปรับปรุงระบบการบริหารจัดการองค์กร ตามหลักธรรมาภิบาล
๔. ปรับปรุงและสร้างระบบการให้บริการที่ทันสมัย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ
๕. ส่งเสริมและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานเพื่อการบริการประชาชน
๖. พัฒนาส่งเสริมระบบการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่การดำเนินงานขององค์กร

ตัวชี้วัด องค์กรบริหารส่วนตำบลคชงูชนำอยู่มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่และ
ตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีประชาชนเป็นศูนย์กลางการดำเนินงาน

จุดยืนทางยุทธศาสตร์

จุดยืนทางยุทธศาสตร์ ขององค์การบริหารส่วนตำบลคชงูชนำอยู่ โดยใช้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลคชงูชนำอยู่ ใช้เพื่อประโยชน์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาได้อย่างสอดคล้องกับแผนพัฒนาส่วนกลาง และบริบทในพื้นที่ของตำบล โดยคำนึงถึงศักยภาพท้องถิ่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา จำนวน ๗ ยุทธศาสตร์ ตามวิสัยทัศน์ “คชงูชนำอยู่ เรียนรู้คู่คุณธรรม ส่งเสริมคุณภาพชีวิตชุมชน น้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย

๑. จุดยืนทางยุทธศาสตร์ด้านโครงสร้างพื้นฐาน : ก่อสร้าง พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม และบำรุง รักษาเส้นทาง
การคมนาคม แหล่งน้ำและสาธารณูปโภคพื้นฐานให้ได้มาตรฐานและเพียงพอ

๒. จุดยืนทางยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมคุณภาพชีวิต : การส่งเสริมและสนับสนุนการสาธารณสุขและอนามัย
ชุมชน การเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาตลอดชีวิตโดยทั่วถึง การส่งเสริมสนับสนุนด้านสวัสดิการชุมชน การพัฒนา
อาชีพ ฝึกอบรมอาชีพ

๓. จุดยืนทางยุทธศาสตร์ด้านการจัดระเบียบชุมชน/สังคม และรักษาความสงบเรียบร้อย : การสนับสนุนการสร้างเสริมความเข้มแข็งของชุมชน การแก้ไขปัญหาเสพติด การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยต่างๆ ในพื้นที่

๔. จุดยืนทางยุทธศาสตร์ด้านการวางแผน การส่งเสริมการลงทุนพาณิชย์ยกรรมและการท่องเที่ยว : สนับสนุนการสร้างเสริมความเข้มแข็งของเศรษฐกิจชุมชนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๕. จุดยืนทางยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม : ส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

๖. จุดยืนทางยุทธศาสตร์ด้านศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น : การส่งเสริมและอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมการส่งเสริมและสนับสนุนการกีฬาและนันทนาการ

๗. จุดยืนทางยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล : การบริหารจัดการองค์กรด้วยความโปร่งใสมีคุณธรรมและจริยธรรม ตรวจสอบได้ รวมทั้งการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น

ความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ในภาพรวม

องค์การบริหารส่วนตำบลดงขุย ได้ใช้กรอบยุทธศาสตร์ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐๒ - ๒๕๖๔) แผนพัฒนาภาคใต้ชายแดน พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๖๕ ฉบับทบทวน แผนพัฒนาภูมิภาคใต้ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) แผนพัฒนาจังหวัดนราธิวาส ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๓ และยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนราธิวาส (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) เป็นแนวทางในการกำหนดยุทธศาสตร์ และกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์การบริหารส่วนตำบลดงขุย เพื่อการพัฒนาตำบลดงขุย

๑.๑.๕ นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

๑.๑.๕.๑ นโยบายการพัฒนาการศึกษาชาติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) มีภารกิจหลักในการจัดทำนโยบายและ แผนการศึกษาแห่งชาติ ที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กีฬากับการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบันจะสิ้นสุดเวลาของแผนในปี ๒๕๕๙ เพื่อให้ทันเวลาในการประกาศ ใช้แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับต่อไปในปี ๒๕๖๐ สกศ.จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔ ระยะเวลา ๑๕ ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว ที่เน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดความครอบคลุมและเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง อย่างไรก็ตาม สิ่งสำคัญในการสร้างบุคลากร ก็คือครูและผู้บริหารทุกคน ที่จะเป็นผู้สร้างบุคลากรที่ดีให้กับประเทศ ดังนั้นครูและผู้บริหารต้องมีการเตรียมพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและความคิดที่เกิดประโยชน์กับการสร้างแผนงานต่างๆ เพื่อนำพาบุตรหลานไปสู่ความก้าวหน้าต่อไป พร้อมขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับการปฏิรูปและแผนยุทธศาสตร์ ๒๐ ปีของรัฐบาล และ แผนของสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ทั้งในแง่ของสังคมและเศรษฐกิจด้วย

ร่างกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ ๙ ด้าน คือ

- ๑) ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- ๒) ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระดับสถานศึกษา
- ๓) ยุทธศาสตร์การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา
- ๔) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์การปรับระบบและกลไกการบริหารงานบุคคล
- ๖) ยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา
- ๗) ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน
- ๘) ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสนองตอบตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
(สถาบันอาชีวศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา)
- ๙) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

นโยบายการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น(แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นระยะ ๓ ปี)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (๐-๓ ปี) ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างรอบด้านและสอดคล้องตาม
แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนา

- ๑ สนับสนุน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และอาคารสถานที่สำหรับการจัดการศึกษาปฐมวัย (๐ -๓ ปี) ตามมาตรฐานที่กำหนดอย่างพอเพียง
- ๒ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย (๐ -๓ ปี) ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- ๓ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔ พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๕ พัฒนาการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูผู้ดูแลเด็กตามระบบคุณธรรมให้ครบถ้วนเต็มตามกรอบ อัตรากำลัง
- ๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมดุล ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมีความพร้อมที่จะเข้าศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา
- ๗ ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายผู้ดูแลเด็กให้มีความเข้มแข็ง
- ๘ พัฒนาการคณะกรรมการสถานศึกษา(คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)ให้มีความเข้มแข็งสามารถเข้าไปมีบทบาท

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

การบริหารจัดการขั้นพื้นฐาน

- ๑ พัฒนาการบริหารจัดการขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- ๒ สนับสนุน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และปัจจัยสำหรับใช้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างพอเพียง
- ๓ พัฒนาการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีครบถ้วนเต็มตามกรอบ อัตรากำลัง
- ๔ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๕ ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๖ พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๗ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาลศึกษา หรือ การศึกษาปฐมวัย ๔- ๖ ปี)

- ๘ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการรอบด้านสมดุล และมีความพร้อมที่จะเข้าศึกษาในระดับประถมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิตสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพ และสามารถนำความเป็นเลิศนั้นไปประกอบสัมมาอาชีพได้

แนวทางการพัฒนา

- ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการฝึกอบรมตามความต้องการของเยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นให้มีความรู้ตลอดจนประสบการณ์ที่จะนำไปสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพ และสามารถนำไปประกอบสัมมาอาชีพได้
- ๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดหาแหล่งเรียนรู้และ/หรือให้ความรู้และประสบการณ์ตามความต้องการของ เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นให้มีความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพและสามารถนำไปประกอบสัมมาชีพได้
- ๓ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกับส่วนราชการ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานภาคเอกชน และประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เสริมสร้างสังคมท้องถิ่นให้มีความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันด้วยความปรองดอง เกิดสันติสุขอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

๑ ส่งเสริม สนับสนุนการให้ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยและการปกครองท้องถิ่นให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น

๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสมานฉันท์และความปรองดองในท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการท่องเที่ยวให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นที่มีแหล่งท่องเที่ยว

แนวทางการพัฒนา

๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่นที่มีแหล่งท่องเที่ยว จัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับการส่งเสริมการท่องเที่ยวในท้องถิ่น

๒ ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีแหล่งท่องเที่ยว จัดการเรียนการสอนและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อรองรับการส่งเสริมการท่องเที่ยวในท้องถิ่น

๑.๑.๖ มาตรฐานการศึกษา

๑.๑.๖.๑ มาตรฐานการศึกษาชาติ

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลกคนไทยเป็น

คนเก่ง คนดี และมีความสุข

๑.๑ กำลั้กกาย กำลั้กใจที่สมบูรณั้

๑.๑.๑) คนไทยมีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาเจริญเติบโตอย่างสมบูรณั้ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

๑.๒ ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิต

๑.๒.๑) คนไทยได้เรียนรู้ได้ดั้ตามศักยภาพของตนเอง

๑.๒.๒) คนไทยมีงานทำ และนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม

๑.๓ ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว

๑.๓.๑) คนไทยสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก รวมทั้งมีความสามารถในการใช้แหล่งความรู้และสื่อต่างๆเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

๑.๓.๒) คนไทยสามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้เป็นอย่างดี

๑.๔ ทักษะทางสังคม

๑.๔.๑) คนไทยเข้าใจและเคารพในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและสังคม มีทักษะและ ความสามารถที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๑.๔.๒) คนไทยมีความรับผิดชอบ เข้าใจ ยอมรับและตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สามารถแก้ปัญหาในฐานะสมาชิกของสังคมไทยและสังคมโลกโดยสันติวิธี

๑.๕ คุณธรรม จิตสาธารณะและจิตสำนึกในความจำเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

๑.๕.๑) คนไทยดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจาสุจริต และมโนสุจริต

๑.๕.๒) คนไทยมีความรับผิดชอบทางศีลธรรมและสังคม มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของคนไทย มีความภาคภูมิใจในชนชาติไทย รักแผ่นดินไทย และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย เป็นสมาชิกที่ดี เป็นอาสาสมัครเพื่อชุมชนและสังคมในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลกเป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น ?คนเก่ง คนดี และมีความสุข?

โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาคอนตามธรรมชาติและตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกาย และจิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

มาตรฐานที่ ๒ แนวการจัดการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

๒.๑ การจัดหลักสูตรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

๒.๑.๑) มีการจัดหลักสูตรหลากหลายตามความเหมาะสมของกลุ่มผู้เรียนทุกระบบสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๒.๑.๒) ผู้เรียนมีโอกาส / สามารถเข้าถึงหลักสูตรต่างๆที่จัดไว้อย่างทั่วถึง

๒.๑.๓) องค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย

๒.๑.๔) มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้ และการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกระบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๒.๒ มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

๒.๒.๑) ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

๒.๒.๒) ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงาน และผูกพันกับงาน มีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดพลาดที่ต่ำ

๒.๒.๓) มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระเพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่มและติดตามการดำเนินงานของบุคลากรและสถานศึกษา ตลอดจนส่งเสริมความรู้ที่หลากหลาย

๒.๓ มีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

๒.๓.๑) องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพท้องถิ่นสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน

๒.๓.๒) ผู้รับบริการ / ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓.๓) มีการกำหนดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และสามารถรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

มาตรฐานที่ ๓ แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้ การสร้างวิถีการเรียนรู้และการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง

๓.๑ การบริหารวิชาการและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้

๓.๑.๑) สถานศึกษาร่วมมือกับบุคลากรและองค์กรในชุมชนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกระดับ ร่วมจัดปัจจัยและกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และบริการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคนในชุมชน เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา และคนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๑.๒) ชุมชนที่เป็นที่ตั้งขององค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสถานภาพเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ การศึกษาวิจัยสร้างเสริม สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้

๓.๒.๑) ศึกษา วิจัย สืบค้น จัดทำ และจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกระบบ

๓.๒.๒) ระดมทรัพยากร (บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ภูมิปัญญาและอื่นๆ) และความร่วมมือจากภายในและภายนอกสถานศึกษาในการสร้างกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท เพื่อให้คนไทยเข้าสามารถถึงแหล่งการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้จริง

๓.๒.๓) ศึกษาวิจัยและสร้างองค์ความรู้ใหม่และการพัฒนาประเทศ

๓.๓ การสร้างและการจัดการความรู้ในทุกระดับทุกมิติของสังคม

๓.๓.๑) ครอบครัว ชุมชน องค์กรทุกระดับและองค์กรที่จัดการศึกษา มีการสร้างและใช้ความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จนกลายเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ การเรียนรู้ ความรู้ นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยี เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาสู่สังคมแห่ง

ความรู้ การส่งเสริมและการสร้างเสริมกลไกเพื่อให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและทางเลือกที่จะเข้าถึงปัจจัยและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคมจะนำซึ่งการพัฒนาคุณภาพประสิทธิภาพ และขีดความสามารถของคนไทยในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

๑.๑.๖.๒ มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการพัฒนาตัวบ่งชี้ ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๓๘ ซึ่งกำหนดให้สำนักงานทำการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาแต่ละแห่งตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและครอบคลุมหลักเกณฑ์ในเรื่องดังต่อไปนี้ คือ ๑) มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ๒) มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา ๓) มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ ๔) มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

๑) มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ประเมินมาตรฐานนี้ด้วยตัวบ่งชี้พื้นฐาน ๕ ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ๒ ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ๑ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน

- ๑) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- ๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๓) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๔) ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

- ๑) ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา
- ๒) ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

- ๑) ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๒) มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓๙ ระบุว่า “ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงโดยหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง” การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ประเมินมาตรฐานนี้ด้วยตัวบ่งชี้มาตรฐาน ๑ ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ๑ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน

- ๑) ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

- ๑) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓) มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

มาตรา ๒๔ ระบุว่า “จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้

ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและ
อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งจัดการเรียนรู้ให้เกิดได้ทุกสถานการณ์” การประเมิน
คุณภาพภายนอกกรอบสาม ประเมินมาตรฐานนี้ด้วยตัวบ่งชี้พื้นฐาน ๑ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน

๑) ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔) มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

มาตรา ๔๘ ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการ
ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน
ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก” การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ประเมินมาตรฐานนี้
ด้วยตัวบ่งชี้พื้นฐาน ๑ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน

๑) พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

๑.๑.๖.๓ มาตรฐานการศึกษา

สาระของ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.

๒๕๖๑ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
 - ๓ ก. แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ / ๗ ข้อ
 - ๓ ข. ๓ ปี ถึง ๖ ปี/ ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ / ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานการศึกษาแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินงาน มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และ

บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ ระดับ พัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และ ป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่ง

ปฏิภูม และพาหะนำโรค

- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและ

ปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของ สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

ปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ ฝึกระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตาม ศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ ฝึกระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถามตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเลข บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริม ความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กไฟดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และ หน้าที่รับผิดชอบของ พลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่ เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วง ปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

***สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัว ได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตา กับมือ ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และ ผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การ ทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทา ตามข้อตกลง คำนึ่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มี
กาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)
เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็ก มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้
สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และ
สนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่น
ด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็น
พลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

๖.๑.๔ มาตรฐานการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลดงขง

มาตรฐานการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลดงขง ตาม สารระของ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

- **มาตรฐานด้านที่ ๑** การบริหารจัดการ ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ
- **มาตรฐานด้านที่ ๒** กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๐ ข้อ
- **มาตรฐานด้านที่ ๓** คุณภาพเด็กปฐมวัย
 - ๓ ก. แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ / ๗ ข้อ
 - ๓ข. ๓ ปี ถึง ๖ ปี/ ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ / ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานการศึกษาแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และ

บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ ระดับ พัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และ ป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขภาพที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของ สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ ฝึกระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ ฝึกระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถอด ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และ หน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่ เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

***สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัว ได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตา กับมือ ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ติดต่อกับตนเอง และ ผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การ ทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท าทตามข้อตกลง คำนึ่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มี

กาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)

เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็ก มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้

สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และ

สนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่น

ด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก่ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็น

พลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

๑.๑.๗ ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ผ่านมา

๑.๑.๗.๑ ผลการดำเนินงานทั่วไป องค์การบริหารส่วนตำบลชุงงู ได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสามปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๒) โดยพิจารณาความสอดคล้องของโครงการพัฒนากับนโยบายของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลชุงงูที่ได้แถลงต่อสภาองค์การบริหารส่วนตำบล วิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์การพัฒนาในช่วงสามปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๒) และการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีสำหรับโครงการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อจัดทำเป็นรายงานการติดตามและประเมินผลภาพรวมของความสำเร็จในการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาในยุทธศาสตร์ต่างๆ ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ โดยการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ของ กองการศึกษาภายใต้แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี โดยมีกำหนดระยะเวลาในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานทุกๆ ๓ เดือน เริ่มตั้งแต่สิ้นสุดการดำเนินงานในเดือนตุลาคม – ธันวาคม หรือ ไตรมาสที่ ๑ จนถึงสิ้นปีงบประมาณ เพื่อให้เห็นภาพรวมของทิศทางการพัฒนาที่องค์การบริหารส่วนตำบลชุงงูได้กำหนดไว้และได้นำมาใช้เป็นกรอบในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานต่อไป

๑.๑.๗.๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลชุงงู

องค์การบริหารส่วนตำบลชุงงู ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพและมีมาตรฐาน โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒๓ + ๒ มาตรฐาน ๙๔ ตัวบ่งชี้ มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑๔ มาตรฐาน ๖๓ ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

๖.๒.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐานและแนวทางการพัฒนา (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๐ (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาต่อมีวุฒิความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและให้ได้เข้ารับการอบรมต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์รู้อย่างมีประสิทธิภาพและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ (ดี)

แนวทางการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์วาดภาพระบายสีตามจินตนาการ ปั้นดินน้ำมัน และกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เพื่อฝึกให้เด็กกล้าแสดงออก และเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๕ (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

กระตุ้นให้บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดให้มีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประสานกับผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ตลอดจนการให้คำปรึกษาแนะนำและการช่วยเหลือด้านอื่น ๆ แก่ผู้ปกครอง และชุมชน

มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๘๐ (พอใช้)

แนวทางการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น ให้มีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบองค์การ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ (ดี)

แนวทางการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา มีการจัดตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตร โดยคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อความเหมาะสมกับผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๘๐ (พอใช้)

แนวทางการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ (ดี)

แนวทางการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด มิติสัมพันธ์ ความคิดเชื่อมโยงอย่างหลากหลายและมีการจดบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ (ดี)

แนวทางการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดกิจกรรมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้การสอนโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนทั้งก่อนเรียน ขณะเรียนและหลังเรียน ให้ค้ายกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำความดี และจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีระเบียบวินัยของนักเรียน โดยนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและให้การยอมรับ

มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา

ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๒๐ (ดี)

แนวทางการพัฒนา

โดยการฝึกให้เด็กทำกิจกรรมกลางแจ้งที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม และกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ใช้กล้ามเนื้อเล็ก เช่นการปั้นดินน้ำมัน วาดภาพระบายสีตามจินตนาการ เป็นต้น และให้เด็กรู้จักการสังเกตเปรียบเทียบ วิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา

องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ (ดี)

แนวทางการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีมาตรฐานในด้านการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน มีการทำหนังสือเชิญประชุม บันทึกการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บันทึกการเยี่ยมบ้าน และภาพถ่ายกิจกรรมวันสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

อย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๘๐ (พอใช้)

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้ดูแลเด็กจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและรู้จักการแก้ไขปัญหาวิธีอย่างหลากหลายมีการจดบันทึกข้อมูลที่ชัดเจนและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ผลการประเมิน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๐๐ (ปรับปรุง)

แนวทางการพัฒนา

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่อิงตามคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ได้แก่ มีความขยัน มีความประหยัด มีความซื่อสัตย์ มีวินัย อดทนเห็นคุณค่าทุกสิ่งเก็บออมถนอมใช้ ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเบื้องต้นและมีความรับผิดชอบ มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อม ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นความเป็นไทย และหลักศาสนาที่นับถือ

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ (ดี)

แนวทางการพัฒนา

ผู้เรียนมีความตระหนัก เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม บอกผลกระทบต่อตนเองและสิ่งแวดล้อมและได้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ (ดี)

แนวทางการพัฒนา

สนใจปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองและชักชวนผู้อื่นปฏิบัติตาม สร้างผลงานสำเร็จและแสดงออกถึงความสนใจในตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถบอกอาชีพสุจริต และไม่สุจริตได้

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบและ

แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ (ดี)

แนวทางการพัฒนา

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสามารถจำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเล่นหรือการทำกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยและถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการของตนเองได้

มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ (ดี)

แนวทางการพัฒนา

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการเคลื่อนไหวร่างกายและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กเหมาะสมกับวัย ผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้แก่ การมองเห็น การได้ยิน การดมกลิ่น การชิมรส การสัมผัสเหมาะสมกับวัย ทั้งยังสามารถถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นได้รับรู้ ผู้เรียนได้บอก ลักษณะ คุณสมบัติ สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการสังเกต สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆเกี่ยวกับรูปทรง ขนาด ตำแหน่ง และระยะทางและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง

ต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๐๐ (ปรับปรุง)

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรู้จักตั้งคำถามมีความกระตือรือร้นในการอยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ (ดี)

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านสุขภาพ มีพัฒนาการตามวัย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู ผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ (ดี)

แนวทางการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์วาดภาพระบายสีตามจินตนาการ ปั้นดินน้ำมัน และกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เพื่อฝึกให้เด็กกล้าแสดงออก และเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ (ดี)

แนวทางการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดกิจกรรมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้การสอนโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนทั้งก่อนเรียน ขณะเรียนและหลังเรียน ให้ค้ายกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำความดี และจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีระเบียบวินัยของนักเรียน โดยนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและให้การยอมรับ

มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็กและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ (ดี)

แนวทางการพัฒนา

ร่วมกิจกรรมของผู้ปกครอง การปฐมนิเทศ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่
มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา
การพัฒนาศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ (ดี)

แนวทางการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายตอนเช้าหลังจากทำกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน เพื่อเป็นการฝึกให้เด็กรู้จักกล้าแสดงออกและร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๑.๑.๘ ปัญหาที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการแก้ไขและความต้องการของประชาชน/ชุมชนในท้องถิ่นและผู้มีส่วนได้เสียของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาอยากมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนทุกระดับ
๒. สถานศึกษาและชุมชนต้องการให้จัดและสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ
๓. สถานศึกษาต้องการเข้าร่วมการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๔. สถานศึกษายังจัดบรรยากาศไม่หลากหลายรูปแบบในการเรียนการสอน
๖. มีแหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและต้องการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
๗. ครูและบุคลากรต้องการเข้าร่วมการอบรม ศึกษาดูงาน และการนิเทศติดตามประเมินผลที่ต่อเนื่อง
๘. ครูสอนไม่ตรงเอก
๙. สถานศึกษาต้องการครูและบุคลากรเพิ่มเติมให้เพียงพอ
๑๐. ผู้ปกครอง ชุมชน อยากมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อย
๑๑. สถานศึกษาต้องการ สื่อ/อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๑๒. ชุมชนต้องการอุปกรณ์กีฬา (ข้อมูลแผนประชาคม)
๑๓. ชุมชนต้องการสถานที่ออกกำลังกาย (ข้อมูลแผนประชาคม)
๑๔. เด็กและเยาวชนต้องการให้องค์การบริหารส่วนตำบลสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการแข่งขันกีฬา (ข้อมูลแผนประชาคม)
๑๕. องค์การบริหารส่วนตำบลต้องการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับ ตำบล อำเภอ จังหวัดและอื่นๆ
๑๖. เด็ก เยาวชน ต้องการให้องค์การบริหารส่วนตำบลสนับสนุนเพื่อเป็นตัวแทนเพื่อการแข่งขันระดับต่างๆ
๑๗. เด็กและเยาวชน ประชาชน อยากให้มีกีฬาและนันทนาการ เช่น การออกกำลังกาย เต้นแอโรบิค
๑๘. ชุมชนต้องการให้จัดวันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันพริก วันศาลตาปู่ วันย่าไม้
๑๙. เด็ก เยาวชน ประชาชน ต้องการส่งเสริม ให้มีกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอบรม มารยาท คุณธรรม จริยธรรม
๒๐. เด็ก เยาวชน ประชาชน ต้องการให้มีการประกวด การแสดงและประเพณีท้องถิ่น เช่น มวยไทย ลิเก เพลงโคราช ดนตรีไทย ดนตรีสากล
๒๑. เด็ก และเยาวชน ประชาชน อยากให้องค์การบริหารส่วนตำบล จัดแหล่งเรียนรู้ที่น้อมนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑.๙ ผลการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. จัดการศึกษาในระบบและตามอัธยาศัยที่ชัดเจน ๒. จัดส่งเสริมกีฬา นันทนาการกิจการเด็ก เยาวชนและประชาชนที่หลากหลาย ๓. ดำเนินงานด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ไม่มีอาคารเรียนที่เพียงพอต่อความต้องการของประชาชน ๒. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ ความชำนาญ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
โอกาส	อุปสรรค
๑. ได้รับงบประมาณอุดหนุนจากรัฐบาล ด้านเงินค่าตอบแทนครู ค่าพัฒนาครู ค่าวัสดุการศึกษา ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารเสริม(นม) ๒. นโยบายของรัฐบาล/ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น/ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ๓. ที่ตั้งของศูนย์การเรียนรู้ใกล้กับตัวสถานศึกษาและชุมชน ทำให้มีความสะดวกในการติดต่อ/ เข้ารับบริการ	๑. เด็ก เยาวชน และประชาชนบางกลุ่มในท้องถิ่นไม่ให้ความสนใจเกี่ยวกับกิจกรรมด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. เด็ก เยาวชน ประชาชน ขาดความสนใจในเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาท้องถิ่น

จากการนำปัญหาที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการแก้ไขและความต้องการของประชาชน/ ชุมชนในท้องถิ่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษามาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ซึ่งเป็นปัจจัยภายใน และการวิเคราะห์โอกาส และอุปสรรค ซึ่งเป็นปัจจัยภายนอก ทำให้เห็นได้ว่า กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลดุขงญอ มีความสำคัญสำหรับการให้บริการประชาชนในท้องถิ่น โดยเฉพาะการพัฒนาเด็ก ซึ่งเป็นบุตรหลานของคนในท้องถิ่น ให้พัฒนาทางด้านคุณภาพและพฤติกรรมให้ดีขึ้น ถือเป็นงานอันยิ่งใหญ่ในการสร้างอนาคตของท้องถิ่นและประเทศชาติ แม้จะมีจุดอ่อนอยู่บ้าง แต่ก็สามารถพัฒนาและแก้ไขได้ด้วยความตั้งใจจริง มุ่งมั่น พัฒนาและแก้ไขอย่างเป็นระบบ สำหรับโอกาสถือเป็นปัจจัยที่สามารถสนับสนุนให้การบริหารจัดการมีคุณภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งอุปสรรคก็เป็นปัจจัยที่สามารถสร้างความท้าทายต่อพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลให้มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

๑.๒ วิสัยทัศน์ (Vision)

กองการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลชุงญู

บริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐาน ยกระดับการมีส่วนร่วม เลิศล้ำการศึกษา สืบสาน ศาสนา วัฒนธรรม

๑.๓ พันธกิจ (Mission)

๑. บริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐาน
๒. สรรหาและพัฒนาบุคลากรให้เพียงพอได้มาตรฐานเหมาะสมกับตำแหน่ง
๓. ประสาน สร้างและยกระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาท้องถิ่น
๔. จัดหาและพัฒนาปัจจัย ทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอได้มาตรฐาน
๕. สนับสนุน ส่งเสริมกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชนและประชาชนที่หลากหลาย
๖. อนุรักษ์ สืบสาน ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๔ เป้าประสงค์ (Goals)

๑. กองการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลชุงญูบริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐาน
๒. ครูและบุคลากรกองการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลชุงญูมีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับตำแหน่ง
๓. ประชาชน ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาท้องถิ่น
๔. กองการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลชุงญูมีปัจจัยและทรัพยากรทางการศึกษาที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน
๕. กองการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลชุงญูจัดกิจกรรมกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชนและประชาชนที่หลากหลาย
๖. กองการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลชุงญูดำเนินการอนุรักษ์ สืบสาน ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseling Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑-๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๑. กองการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลชุงญูบริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐาน	๑. จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลชุงญูจัดการศึกษาได้มาตรฐาน	๕ แห่ง	๕	๕	๕	๕	๕	๕
๒. ครูและบุคลากรกองการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลชุงญูมีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับตำแหน่ง	๑. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรม	๑๐ คน	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
	๒. จำนวนครูผู้สอนที่สอนตรงตามวิชาเอก	๑๔ คน	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseling Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑-๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๓. ประชาชน ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาท้องถิ่น	๑. ร้อยละของประชาชนและชุมชนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๘๐	๙๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
๔. กองการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลชงญอมีปัจจัยและทรัพยากรทางการศึกษาที่เพียงพอได้มาตรฐาน	๑. จำนวนอาคารเรียนที่ใช้ทำการเรียนการสอนที่เป็นไปตามมาตรฐาน	๕ แห่ง	๕	๕	๕	๕	๕	๕
	๒. ร้อยละของสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๗๐	๑๐๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕. กองการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลชงญอ จัดกิจกรรมกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชนและประชาชนที่หลากหลาย	๑. จำนวนกิจกรรมและโครงการกีฬา นันทนาการ สำหรับเด็ก เยาวชนและประชาชน	๕	๓๔	๖	๖	๗	๘	๗
๖. กองการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลชงญอ ดำเนินการอนุรักษ์ สืบสาน ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. จำนวนของกิจกรรมและโครงการที่ดำเนินงานด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘	๓๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการปฏิบัติงาน (Key Performance Indicators)

ตัวชี้วัดความสำเร็จของการปฏิบัติงาน (Key Performance Indicators หรือ KPI) หมายถึง สิ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของการปฏิบัติงานซึ่งสังเกตได้/วัดได้/นับได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จของการปฏิบัติงาน อาจเป็นไปได้หลายแบบดังนี้

๑. **จำนวน** – ใช้ในกรณีที่กลุ่มเป้าหมายทั้งหมดมีจำนวนไม่ถึง ๑๐๐ เช่น

- ๑.๑ จำนวนเด็กและเยาวชนที่ห่างไกลยาเสพติด
- ๑.๒ จำนวนเด็กเยาวชนประชาชนที่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับการพนัน
- ๑.๓ จำนวนทรัพย์สินของสาธารณะที่ไม่ถูกทำลาย

นอกจากนี้อาจใช้กับความถี่ที่กระทำหรือระยะเวลาที่กระทำก็ได้ เช่น

- ๑.๔ จำนวนครั้งของการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๑.๕ จำนวนระยะเวลาของการอภิปรายผลการเรียน

๒. **ร้อยละ** – ใช้ในกรณีที่กลุ่มเป้าหมายทั้งหมดมีจำนวนมากกว่า ๑๐๐ เช่น

- ๒.๑ ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่ห่างไกลยาเสพติด
- ๒.๒ ร้อยละเด็กเยาวชนประชาชนที่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับการพนัน
- ๒.๓ ร้อยละทรัพย์สินของสาธารณะที่ไม่ถูกทำลาย

๓. **อัตราส่วน** – เป็นการเปรียบเทียบข้อมูลประเภทเดียวกันหรืออย่างเดียวกัน อาจจะเป็นลักษณะที่มีหน่วยเดียวกัน เช่น การเปรียบเทียบคะแนนสอบของนักศึกษา รายได้ของประชาชน ผลผลิตการเกษตร จำนวนนักศึกษา เป็นต้น ลักษณะของอัตราส่วนจะอยู่ในรูปของเศษส่วน เช่น a/b หรืออาจอยู่ในรูป $a:b$ (เรียกว่า a ต่อ b หรืออัตราส่วน a ต่อ b เช่น อัตราส่วนของวิทยากรต่อผู้เข้ารับการอบรมส่งเสริมอาชีพ เป็นต้น)

๔. **สัดส่วน** – จะมีลักษณะเป็นอัตราส่วนประเภทหนึ่งแต่เป็นอัตราส่วนระหว่างส่วนหนึ่งของข้อมูลต่อข้อมูลทั้งหมด ฉะนั้นสัดส่วนจะมีค่าน้อยกว่าหนึ่งเสมอ เช่น a และ b เป็นข้อมูลของประชากรคือ กลุ่มหนึ่งมีข้อมูล a หน่วย และกลุ่มที่สองมีจำนวนข้อมูล b หน่วย ประชากรทั้งหมดคือ $a+b$ เช่น สัดส่วนของประชาชนที่ไม่ป่วยเป็นไข้เลือดออก, สัดส่วนของเด็ก เยาวชน ประชาชนที่ไม่ติดเชื่อเฮดส์ เป็นต้น

๕. **ระดับความสำเร็จ** - จะเป็นระดับขั้นของความสำเร็จในการดำเนินงาน (Milestone)

สำหรับการกำหนดเป้าหมายของตัวชี้วัดนั้น จะต้องคำนึงถึง SMART ดังนี้

- ๑. S – Specific มีความชัดเจน
- ๒. M – Measurable สามารถวัดได้
- ๓. A – Agreement อ่านแล้วต้องมีความเข้าใจตรงกัน
- ๔. R – Realistic สามารถเป็นไปได้ (เป็นจริงได้)
- ๕. T – Time Frame มีกำหนดเวลาแล้วเสร็จ

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลคชงูจตุการศึกษได้มาตรฐาน

๒. ขอบเขตความหมาย

จัดการศึกษาได้มาตรฐาน หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามมาตรฐานที่องค์การบริหารส่วนตำบลคชงูกำหนดไว้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาต่อไป โดยกำหนดตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนา เด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น (พรบ.การศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลคชงู หมายถึง สถานที่ดูแลและให้การศึกษาเด็ก อายุระหว่าง ๒ - ๕ ปี มีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษา เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของส่วนราชการต่าง ๆ ที่ถ่ายโอนให้อยู่ในความดูแลรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ ศูนย์อบรม เด็กก่อนเกณฑ์ในวัด/มัสยิด กรรมการศาสนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กรรมการพัฒนาชุมชน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (เด็ก ๓ ขวบ) รับถ่ายโอนจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ฯลฯ ซึ่งต่อไปนี้ เรียกว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองท้องถิ่น

๓. หน่วยวัด : แห่ง

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕): ๕ แห่ง

๕. วิธีการคำนวณ

แจงนับ/หาผลรวม

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๕

๗. แหล่งข้อมูล /วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : แบบประเมินตนเองของสถานศึกษา

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณและปีการศึกษา

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนครูและบุคลากรที่ผ่านการอบรม

๒. ขอบเขตความหมาย

ครูและบุคลากรที่ผ่านการอบรม หมายถึง ครูและบุคลากรที่ผ่านการอบรม เกี่ยวกับหลักสูตรมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิชาชีพ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ที่ทางหน่วยงานราชการและเอกชนได้กำหนดขึ้นเพื่อใช้ในการปฏิบัติราชการ

๓. หน่วยวัด : คน

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕): ๑๙ คน

๕. วิธีการคำนวณ

แรงนับ/หาผลรวม

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๑๙ คน

๗. แหล่งข้อมูล /วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : รายงานผลการอบรม

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณและปีการศึกษา

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของประชาชนและชุมชนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. ขอบเขตความหมาย

การมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามาร่วมดำเนินกิจกรรมตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการประเมินร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม คือ หลักร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ

การมีส่วนร่วมของประชาชนและชุมชน หมายถึง กระบวนการที่เปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันของทุกฝ่าย นับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินการและการแก้ไขปัญหา ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสามารถทำได้ทั้งทางตรง คือ ร่วมเป็นคณะทำงาน และทางอ้อมร่วมวางแผนทาง นโยบาย

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕): ๙๐ คน

๕. วิธีการคำนวณ

จำนวนของประชาชนและชุมชนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จำนวนตัวแทนของประชาชนและชุมชนทั้งหมด

X ๑๐๐

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๘๐ คน

๗. แหล่งข้อมูล /วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษารวบรวม /รายงาน

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณและปีการศึกษา

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนอาคารเรียนที่ใช้ทำการเรียนการสอนที่เป็นไปตามมาตรฐาน

๒. ขอบเขตความหมาย

อาคารเรียนที่ใช้ทำการเรียนการสอนที่เป็นไปตามมาตรฐาน หมายถึง อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ มาตรฐานที่ ๓ ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. หน่วยวัด : หลัง

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕): ๕ หลัง

๕. วิธีการคำนวณ

แจ้งนับ/หาผลรวม

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๕ หลัง

๗. แหล่งข้อมูล /วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองช่าง

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณและปีการศึกษา

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒. ขอบเขตความหมาย

สื่อการสอน หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่ใช้เป็นเครื่องมือ หรือช่องทางสำหรับทำให้การสอนของครูไปถึงผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามจุดประสงค์ หรือจุดมุ่งหมายที่วางไว้เป็นอย่างดี สื่อที่ใช้ในการสอนนี้ อาจจะเป็นวัสดุสิ่งของที่มีตัวตน หรือไม่มีตัวตนก็ได้ เช่น - วัสดุสิ่งของตามธรรมชาติ - ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ - วัสดุสิ่งของที่คิดประดิษฐ์หรือสร้างขึ้นสำหรับการสอน - คำพูดท่าทาง - วัสดุ และเครื่องมือสื่อสาร - กิจกรรมหรือกระบวนการถ่ายทอดความรู้ต่างๆ

วัสดุ หมายถึง สินทรัพย์ที่ส่วนงานมีไว้เพื่อใช้ในการดำเนินงานตามปกติโดยทั่วไปมีมูลค่าไม่สูงและไม่มีลักษณะคงทนถาวร โดยสภาพเมื่อใช้แล้วย่อมสิ้นเปลืองหมดไป

ครุภัณฑ์ หมายถึง สินทรัพย์ที่ส่วนงานมีไว้เพื่อใช้ในการดำเนินงานมีลักษณะคงทนและมีอายุการใช้งานเกินกว่า ๑ ปี โดยให้บันทึกบัญชีครุภัณฑ์ที่มีมูลค่าตั้งแต่ ๕,๐๐๐ บาท ขึ้นไป ตามราคาทุนเป็นรายการสินทรัพย์ ถาวรในบัญชีของส่วนงาน โดยบันทึกรายละเอียดครุภัณฑ์ในทะเบียนคุมทรัพย์สิน และให้คำนวณค่าเสื่อมราคาประจำปี

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕): ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ

จำนวนของสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีอยู่สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

----- X ๑๐๐

จำนวนของสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่ต้องมีสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๗๐

๗. แหล่งข้อมูล /วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา / ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก / จัดหา

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณและปีการศึกษา

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนกิจกรรมและโครงการกีฬา นันทนาการ สำหรับเด็ก เยาวชนและประชาชน
๒. ขอบเขตความหมาย
กิจกรรมและโครงการสำหรับเด็ก เยาวชน ประชาชน หมายถึงกิจกรรมหรือโครงการที่องค์การบริหารส่วนตำบลฯ อนุญาตให้ดำเนินงานและได้จัดทำด้านการส่งเสริมกีฬา นันทนาการ สำหรับเด็ก เยาวชน และประชาชน โดยได้จัดสรรงบประมาณ หรือได้รับการจัดสรรจากเงินอุดหนุนจากหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานอื่นๆ
๓. หน่วยวัด : โครงการ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕): ๖-๘
๕. วิธีการคำนวณ : แง่ นับ/หาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๕
๗. แหล่งข้อมูล /วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา / ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณ

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนกิจกรรมและโครงการที่ดำเนินงานด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. ขอบเขตความหมาย
กิจกรรมและโครงการที่ดำเนินงานด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง กิจกรรมหรือโครงการที่องค์การบริหารส่วนตำบลชงฉง ได้ดำเนินงานและได้จัดทำด้าน ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. หน่วยวัด : โครงการ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕): ๑๕
๕. วิธีการคำนวณ : แง่ นับ/หาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๘
๗. แหล่งข้อมูล /วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา / ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณ

บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณที่ผ่านมา กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้กำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา และโครงการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของกองการศึกษาฯ และมีผลสำเร็จของโครงการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์องค์การบริหารส่วนตำบลชงญอ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านส่งเสริมคุณภาพชีวิต

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๓ ส่งเสริมการศึกษาทั้งในและนอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๕ ส่งเสริมด้านการออกกำลังกาย การกีฬา และนันทนาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารศิลปะ วัฒนธรรม จารีต ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาที่ ๗.๑ ส่งเสริม อนุรักษ์ พิธีกรรม ศิลปวัฒนธรรม

แนวทางการพัฒนาที่ ๗.๒ เสริมสร้าง ทำนุบำรุงศาสนาตลอดจนศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาที่ ๗.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของเด็ก เยาวชนและประชาชน

ยุทธศาสตร์กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลชงญอ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพภูมิทัศน์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ ปรับปรุง พัฒนาสภาพภูมิทัศน์ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาในเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๒ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยในเด็กปฐมวัย

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๓ ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ให้ครูผู้ดูแลเด็ก

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๔ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับชุมชน

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๒ ส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการกีฬา และนันทนาการในชุมชนแก่เด็ก เยาวชน และประชาชน

แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑ ส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน ประชาชน เล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กและเยาวชนให้มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๑ ส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน มีกิจกรรม ตามพัฒนาการ

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพภูมิทัศน์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๑ ปรับปรุง พัฒนาสภาพภูมิทัศน์ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการปรับปรุง/ต่อเติมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อบต.ดุษฎี	เพื่อเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ดีขึ้น	บรรลุวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อบต.ดุษฎี จำนวน ๔ ศูนย์ได้รับการปรับปรุง/ต่อเติม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อบต.ดุษฎี จำนวน ๔ ศูนย์ได้รับการปรับปรุง/ต่อเติม	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - เด็กเล็กได้ใช้สภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดุษฎี ที่ดีขึ้น ข้อเสนอแนะ - เห็นควรปรับปรุง/ต่อเติมตามความเหมาะสมเป็นประจำ ทุกปี
๒. โครงการก่อสร้าง/ปรับปรุงรั้ว แนวเขตศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด อบต.ดุษฎี	เพื่อเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ดีขึ้น	ไม่บรรลุวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อบต.ดุษฎี จำนวน ๕ ศูนย์ได้ก่อสร้าง/ปรับปรุงรั้ว แนวเขตศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ไม่ได้ดำเนินการ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - ข้อเสนอแนะ - เห็นควรก่อสร้างรั้ว แนวเขตศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ ศพด.บ้านมะแซ
๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อบต.ดุษฎี	เพื่อเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ดีขึ้น	บรรลุวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อบต.ดุษฎี จำนวน ๕ ศูนย์ได้รับการปรับปรุง/ต่อเติม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อบต.ดุษฎี จำนวน ๕ ศูนย์ได้รับการปรับปรุง/ต่อเติม	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - เด็กเล็กได้ใช้สภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดุษฎี ที่ดีขึ้น ข้อเสนอแนะ - เห็นควรปรับปรุง/ต่อเติมตามความเหมาะสมเป็นประจำ ทุกปี

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน
๒.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาในเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการจัดซื้อวัสดุเพื่อการศึกษา	-เพื่อจัดซื้อวัสดุต่างๆในการ ส่งเสริมการจัดการศึกษา	บรรลุวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบล ดุขงญอมีวัสดุส่งเสริมการ จัดการศึกษาเพียงพอ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบล ดุขงญอมีวัสดุส่งเสริมการ จัดการศึกษาเพียงพอ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบล ดุขงญอ ได้รับการส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนที่มีคุณภาพ ข้อเสนอแนะ - เห็นควรจัดซื้อสื่อการ เรียนการสอนให้มีความเพียงพอและ เหมาะสม ตามระเบียบ
๒. โครงการสายใยรักสู่แหล่งเรียนรู้	-เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้นอก สถานที่ของ ศพต. สังกัด อบต.ดุขงญอ	บรรลุวัตถุประสงค์	เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กตำบลดุขงญอได้เข้า ร่วมโครงการสายใยรักสู่ แหล่งเรียนรู้	เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กตำบลดุขงญอจำนวน ๙๔ % ได้เข้าร่วมโครงการ สายใยรักสู่แหล่งเรียนรู้	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ -เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบล ดุขงญอได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ นอกสถานที่ ข้อเสนอแนะ -เห็นควรดำเนินการ จัดให้มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

๒.๒ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยในเด็กปฐมวัย/สพฐ.

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการสนับสนุนอาหารกลางวัน ให้เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด อบต.ดุษงญอ	-เพื่ออุดหนุนอาหารกลางวัน ให้เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด อบต.ดุษงญอตามฐานข้อมูล ระบบ ccis	บรรลุวัตถุประสงค์	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพดี	ผู้เรียนมีสุขภาพดี	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ- ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีสุขภาพดี ข้อเสนอแนะ - เห็นควรจัดซื้อจัดจ้างอาหารกลางวัน ตามระเบียบ
๒. โครงการสนับสนุนอาหารเสริม (นม) ให้เด็กเล็กใน ศพด.สังกัด อบต.ดุษงญอ	-เพื่อจัดซื้อจัดจ้างอาหารเสริม (นม) ให้เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด อบต.ดุษงญอตามฐานข้อมูล ระบบ ccis	บรรลุวัตถุประสงค์	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพดี	ผู้เรียนมีสุขภาพดี	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ- ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีสุขภาพดี ข้อเสนอแนะ - เห็นควรจัดซื้อจัดจ้างอาหารเสริม (นม) ตามระเบียบ
๓. โครงการสนับสนุนอาหารกลางวัน ให้นักเรียน รร.สังกัด สพฐ. ในเขต ต.ดุษงญอ	-เพื่ออุดหนุนอาหารกลางวัน ให้นักเรียน รร.สังกัด สพฐ. ในเขต ต.ดุษงญอ ตามฐานข้อมูลระบบ sis	บรรลุวัตถุประสงค์	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพดี	ผู้เรียนมีสุขภาพดี	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ- ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีสุขภาพดี ข้อเสนอแนะ - เห็นควรจัดซื้อจัดจ้างอาหารกลางวัน ตามระเบียบ

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

๒.๒ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยในเด็กปฐมวัย/สพฐ.

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔.โครงการสนับสนุนอาหารเสริม(นม)ให้นักเรียน รร.สังกัด สพฐ. ในเขต ต.ดุขงญอ	-เพื่อจัดซื้อจัดจ้างอาหารเสริม(นม)ให้นักเรียน รร.สังกัด สพฐ. ในเขต ต.ดุขงญอ ตามฐานข้อมูล ระบบ sis	บรรลุวัตถุประสงค์	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพดี	ผู้เรียนมีสุขภาพดี	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ -- ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีสุขภาพดี ข้อเสนอแนะ - เห็นควรจัดซื้อจัดจ้างอาหารเสริม (นม) ตามระเบียบ
๕.โครงการสนับสนุนอาหารกลางวันนักเรียนตาดีกา	-เพื่ออุดหนุนอาหารกลางวันให้นักเรียนตาดีกา ในเขต ต.ดุขงญอ	ไม่บรรลุวัตถุประสงค์	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพดี	ไม่ได้ส่งเสริม	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - ข้อเสนอแนะ -

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

๒.๓ ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ให้ครูผู้ดูแลเด็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านการศึกษาในตำบลดุขงญอ	เพื่อดำเนินการส่งบุคลากร ด้านการศึกษา เข้ารับการ ฝึกอบรมต่างๆ	บรรลุวัตถุประสงค์	ครู ผู้ดูแลเด็ก สังกัด อบต. ดุขงญอ เข้ารับการอบรม พัฒนาศักยภาพ	ครู ผู้ดูแลเด็ก สังกัด อบต. ดุขงญอ เข้ารับการอบรม พัฒนาศักยภาพ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - ผู้เข้ารับการอบรมได้พัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนสอนและการ บริหารงานต่างๆส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอน ข้อเสนอแนะ - เห็นควรสนับสนุนเข้ารับการอบรมได้ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนสอน ตามความเหมาะสม

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

๒.๔ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักศาสนาอิสลามในเด็กปฐมวัย	เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดุขงญอ	บรรลุวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดุขงญอได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดุขงญอได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ -เด็กเล็กในตำบลดุขงญอได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ข้อเสนอแนะ -เห็นควรดำเนินการจัดให้มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย
๒. โครงการส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้ในตำบล	-เพื่อจัดหาวัสดุและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในตำบลดุขงญอ	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวนศูนย์การเรียนรู้ในตำบลดุขงญอได้รับการส่งเสริมพัฒนา	จำนวนศูนย์การเรียนรู้ในตำบลดุขงญอได้รับการส่งเสริมพัฒนา	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ -ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้จากห้องสมุด ข้อเสนอแนะ -เห็นควรส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้ในตำบลดุขงญอตามความเหมาะสมต่อไป

๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับชุมชน

๓.๑ ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการจัดงานวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่ วันพ่อแห่งชาติ	เพื่อจัดงานวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่ วันพ่อแห่งชาติ	สามารถจัดงานวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่ วันพ่อแห่งชาติ	เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลคชขงญอเข้าร่วมโครงการ	เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลคชขงญอได้เข้าร่วมโครงการ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ -ผู้เรียนได้ร่วมโครงการวันสำคัญต่างๆ ข้อเสนอแนะ -เห็นควรส่งเสริมการเรียนรู้วันสำคัญต่างๆตามความเหมาะสมต่อไป
๒. โครงการสนับสนุนการจัดงานของ ตีเมืองนรา	เพื่อจัดงานของตีเมืองนรา	สามารถจัดงานของตีเมืองนรา	เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลคชขงญอเข้าร่วมโครงการ	เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลคชขงญอได้เข้าร่วมโครงการ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ -ผู้เรียนได้ร่วมโครงการวันสำคัญต่างๆ ข้อเสนอแนะ -เห็นควรส่งเสริมการเรียนรู้วันสำคัญต่างๆตามความเหมาะสมต่อไป
๓. โครงการส่งเสริมการตกแต่งเรือในการแข่งเรือหน้าพระที่นั่ง	เพื่อส่งเสริมการตกแต่งเรือในการแข่งเรือหน้าพระที่นั่ง	สามารถส่งเสริมการตกแต่งเรือในการแข่งเรือหน้าพระที่นั่ง	ได้ส่งเสริมการตกแต่งเรือในการแข่งเรือหน้าพระที่นั่ง	สามารถส่งเสริมการตกแต่งเรือในการแข่งเรือหน้าพระที่นั่ง	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ -ได้ร่วมส่งเสริมการตกแต่งเรือในการแข่งเรือหน้าพระที่นั่ง ข้อเสนอแนะ -เห็นควรสนับสนุนการส่งเสริมการตกแต่งเรือในการแข่งเรือหน้าพระที่นั่งต่อไป

๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับชุมชน

๓.๑ ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔. โครงการร่วมจัดงานของดีเมืองจะ นะ	เพื่อร่วมจัดงานของดีเมืองจะ นะ	สามารถร่วมจัดงานของดี เมืองจะนะ	ประชาชนตำบลชงญอเข้า ร่วมโครงการ	ประชาชนตำบลชงญอได้ เข้าร่วมโครงการ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ -ได้ร่วมจัดงานของดีเมืองจะนะ ข้อเสนอแนะ -เห็นควรสนับสนุนการจัดงานของดี เมืองจะนะต่อไป
๕. โครงการจัดงานประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในตำบล	เพื่อจัดโครงการจัดงาน ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในตำบล	สามารถจัดโครงการจัด งานประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในตำบลได้	ประชาชนตำบลชงญอเข้า ร่วมโครงการ	ประชาชนตำบลชงญอได้ เข้าร่วมโครงการ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ -สามารถจัดโครงการจัดงานประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในตำบล ข้อเสนอแนะ -เห็นควรสนับสนุนการจัดโครงการจัด งานประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในตำบลต่อไป
๖. โครงการจัดงานต้อนรับฮีจเราะ ศักราช	เพื่อจัดโครงการจัดงาน ต้อนรับฮีจเราะ ศักราช	สามารถจัดโครงการจัด งานต้อนรับฮีจเราะ ศักราชได้	ประชาชนตำบลชงญอเข้า ร่วมโครงการ	ประชาชนตำบลชงญอได้ เข้าร่วมโครงการ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ -สามารถจัดโครงการจัดงาน ต้อนรับฮีจเราะ ศักราช ข้อเสนอแนะ -เห็นควรสนับสนุนการจัดโครงการจัด งานต้อนรับฮีจเราะ ศักราชต่อไป

๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับชุมชน

๓.๑ ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๗. โครงการสนับสนุน และส่งเสริมงานด้านประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นกับหน่วยงานอื่น	เพื่อสนับสนุน และส่งเสริมงานด้านประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นกับหน่วยงานอื่น	สามารถสนับสนุน และส่งเสริมงานด้านประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นกับหน่วยงานอื่น	ประชาชนตำบลชงแฉะเข้าร่วมโครงการ	ประชาชนตำบลชงแฉะได้เข้าร่วมโครงการ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ -สามารถจัดโครงการจัดงานประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในตำบล ข้อเสนอแนะ -เห็นควรสนับสนุนการจัดโครงการจัดงานประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในตำบลต่อไป

๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับชุมชน

๓.๒ ส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการ/กิจกรรมต่างๆในเดือนรอมฎอน	เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆในเดือนรอมฎอน	สามารถจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆในเดือนรอมฎอนได้	ประชาชนตำบลชงแฉะเข้าร่วมโครงการ	ประชาชนตำบลชงแฉะได้เข้าร่วมโครงการ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ -สามารถจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆในเดือนรอมฎอน ข้อเสนอแนะ -เห็นควรสนับสนุนการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆในเดือนรอมฎอนต่อไป

๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับชุมชน

๓.๒ ส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒. โครงการจัดงานวันตรุษอีติล ฟิตรี	เพื่อจัดโครงการจัดงานวันตรุษ อีติลฟิตรี	สามารถจัดโครงการจัด งานวันตรุษอีติล ฟิตรี	ประชาชนตำบลชงญอเข้า ร่วมโครงการ	ประชาชนตำบลชงญอได้ เข้าร่วมโครงการ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ -สามารถจัดโครงการจัดงานวันตรุษ อีติลฟิตรี ข้อเสนอแนะ -เห็นควรสนับสนุนการจัดโครงการจัด งานวันตรุษอีติลฟิตรีต่อไป
๓. โครงการจัดงานวันตรุษอีติล อัญฮา	เพื่อจัดโครงการจัดงานวันตรุษ อีติลอัญฮา	สามารถจัดโครงการจัด งานวันตรุษอีติล อัญฮาได้	ประชาชนตำบลชงญอเข้า ร่วมโครงการ	ประชาชนตำบลชงญอได้ เข้าร่วมโครงการ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ -สามารถจัดโครงการจัดงานวันตรุษ อีติลอัญฮา ข้อเสนอแนะ -เห็นควรสนับสนุนการจัดโครงการจัด งานวันตรุษอีติลอัญฮาต่อไป
๔. โครงการสนับสนุนการจัดประกวด กอรี่ กอรี่อะห์ อำเภोजะแนะ	เพื่อสนับสนุนการจัดประกวด กอรี่ กอรี่อะห์ อำเภोजะแนะ	สามารถสนับสนุนการจัด ประกวดกอรี่ กอรี่อะห์ อำเภोजะแนะ	ประชาชนตำบลชงญอเข้า ร่วมโครงการ	ประชาชนตำบลชงญอได้ เข้าร่วมโครงการ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ -สามารถสนับสนุนการจัดประกวดกอรี่ กอรี่อะห์ อำเภोजะแนะ ข้อเสนอแนะ -เห็นควรสนับสนุนการจัดประกวดกอรี่ กอรี่อะห์ อำเภोजะแนะต่อไป

๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับชุมชน

๓.๒ ส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕. โครงการส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมทางศาสนา	เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมทางศาสนา	สามารถส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมทาง ศาสนา	ประชาชนตำบลชงญอเข้า ร่วมโครงการ	ประชาชนตำบลชงญอได้ เข้าร่วมโครงการ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ -สามารถส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม ทางศาสนา ข้อเสนอแนะ -เห็นควรส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม ทางศาสนาต่อไป
๖.โครงการจัดซื้อพัสดุเพื่อการศาสนา	เพื่อจัดซื้อพัสดุเพื่อการศาสนา	สามารถจัดซื้อพัสดุเพื่อ การศาสนา	ประชาชนตำบลชงญอมี พัสดุเพื่อการศาสนาใช้	ประชาชนตำบลชงญอมี พัสดุเพื่อการศาสนาใช้	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ -สามารถจัดซื้อพัสดุเพื่อการศาสนา ข้อเสนอแนะ -เห็นควรสนับสนุนจัดซื้อพัสดุเพื่อการ ศาสนาต่อไป
๗. โครงการอบรมจริยธรรม (ดะวะห์)	เพื่อจัดโครงการอบรม จริยธรรม (ดะวะห์)	สามารถจัดโครงการอบรม จริยธรรม (ดะวะห์)	ประชาชนตำบลชงญอเข้า ร่วมโครงการ	ประชาชนตำบลชงญอได้ เข้าร่วมโครงการ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ -สามารถจัดโครงการอบรมจริยธรรม (ดะวะห์) ข้อเสนอแนะ -เห็นควรสนับสนุนการจัดโครงการ อบรมจริยธรรม (ดะวะห์)ต่อไป

๔. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการกีฬา และนันทนาการในชุมชนแก่เด็ก เยาวชน และประชาชน

๔.๑ ส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน ประชาชน เล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการสนับสนุน และส่งเสริม กิจกรรมการป้องกันยาเสพติด ของ กลุ่มต่างๆ เช่น กลุ่มเยาวชน	เพื่อสนับสนุน และส่งเสริม กิจกรรมการป้องกันยาเสพติด ของกลุ่มต่างๆ	สามารถสนับสนุน และ ส่งเสริมกิจกรรมการ ป้องกันยาเสพติด ของ กลุ่มต่างๆ ได้	จำนวนกลุ่มต่างๆในตำบล ดุซงญอเข้าร่วมโครงการ	กลุ่มต่างๆในตำบลดุซงญอ ได้รับการสนับสนุนจัด กิจกรรมการป้องกันยาเสพติด	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ -สามารถสนับสนุน และส่งเสริม กิจกรรมการป้องกันยาเสพติด ของกลุ่ม ต่างๆ ข้อเสนอแนะ -เห็นควรสนับสนุน และส่งเสริม กิจกรรมการป้องกันยาเสพติด ของกลุ่ม ต่างๆต่อไป
๒. โครงการจัดการแข่งขันกีฬา อบต. ดุซงญอคัพ	เพื่อจัดโครงการจัดการแข่งขัน กีฬา อบต.ดุซงญอคัพ	สามารถจัดโครงการ จัดการแข่งขันกีฬา อบต. ดุซงญอคัพ	ประชาชนตำบลดุซงญอเข้า ร่วมโครงการ	ประชาชนตำบลดุซงญอได้ เข้าร่วมโครงการ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ -สามารถจัดโครงการจัดการแข่งขัน กีฬา อบต.ดุซงญอคัพ ข้อเสนอแนะ -เห็นควรสนับสนุนการจัดโครงการ จัดการแข่งขันกีฬา อบต.ดุซงญอคัพ ต่อไป

๔. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการกีฬา และนันทนาการในชุมชนแก่เด็ก เยาวชน และประชาชน

๔.๑ ส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน ประชาชน เล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓. โครงการจัดงานมหกรรมตาดีกาตำบลดุษฎี	เพื่อจัดโครงการจัดงานมหกรรมตาดีกาตำบลดุษฎี	สามารถจัดโครงการจัดงานมหกรรมตาดีกาตำบลดุษฎี	นักเรียนตาดีกาในตำบลดุษฎีเข้าร่วมโครงการ	นักเรียนตาดีกาในตำบลดุษฎีได้เข้าร่วมโครงการ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ -สามารถจัดโครงการจัดงานมหกรรมตาดีกาตำบลดุษฎี ข้อเสนอแนะ -เห็นควรสนับสนุนการจัดโครงการจัดงานมหกรรมตาดีกาตำบลดุษฎีต่อไป
๔. โครงการสนับสนุนการจัดส่งทีมนักกีฬา ของ อบต.ดุษฎีเข้าร่วมแข่งขัน	เพื่อสนับสนุนการจัดส่งทีมนักกีฬา ของ อบต.ดุษฎีเข้าร่วมแข่งขัน ระดับอำเภอ และอื่นๆ	สามารถสนับสนุนการจัดส่งทีมนักกีฬา ของ อบต.ดุษฎีเข้าร่วมแข่งขันระดับอำเภอ และอื่นๆ	ทีมนักกีฬา ของ อบต.ดุษฎี เข้าร่วมโครงการ	ทีมนักกีฬา ของ อบต.ดุษฎี ได้เข้าร่วมโครงการ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ -สามารถสนับสนุนการจัดส่งทีมนักกีฬา ของ อบต.ดุษฎีเข้าร่วมแข่งขัน ข้อเสนอแนะ -เห็นควรสนับสนุนการจัดส่งทีมนักกีฬา ของ อบต.ดุษฎีเข้าร่วมแข่งขันระดับอื่นๆต่อไป
๕. โครงการสนับสนุนอุปกรณ์กีฬาให้แก่ประชาชน	เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาให้แก่ประชาชน	สามารถจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาให้แก่ประชาชน	ประชาชนตำบลดุษฎีมีอุปกรณ์กีฬาใช้	ประชาชนตำบลดุษฎีมีอุปกรณ์กีฬาใช้	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ -สามารถจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาให้แก่ประชาชน ข้อเสนอแนะ -เห็นควรสนับสนุนจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาให้แก่ประชาชนต่อไป

๔. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการกีฬา และนันทนาการในชุมชนแก่เด็ก เยาวชน และประชาชน

๔.๑ ส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน ประชาชน เล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๖. โครงการสนับสนุนจัดกิจกรรม To Be Number ๑	เพื่อสนับสนุนจัดกิจกรรม To Be Number ๑	สามารถสนับสนุนจัดกิจกรรม To Be Number ๑	เยาวชนกลุ่ม To Be Number ๑ ในตำบล ดุซงญอ เข้าร่วมโครงการ	เยาวชนกลุ่ม To Be Number ๑ ในตำบล ดุซงญอ ได้เข้าร่วมโครงการ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ -สามารถสนับสนุนจัดกิจกรรม To Be Number ๑ ข้อเสนอแนะ -เห็นควรสนับสนุนจัดกิจกรรม To Be Number ๑ ต่อไป
๗. โครงการมหกรรมวิชาการ และ กีฬาตาติกาสัมพันธ์ระดับอำเภอ	เพื่อสนับสนุนการจัดมหกรรมวิชาการ และกีฬาตาติกาสัมพันธ์ระดับอำเภอ	สามารถสนับสนุนการจัดมหกรรมวิชาการ และ กีฬาตาติกาสัมพันธ์ระดับอำเภอ	นักเรียนตาติกา ในตำบล ดุซงญอเข้าร่วมโครงการ	นักเรียนตาติกา ในตำบล ดุซงญอ ได้เข้าร่วมโครงการ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ -สามารถสนับสนุนการจัดมหกรรม วิชาการ และกีฬาตาติกาสัมพันธ์ระดับ อำเภอ ข้อเสนอแนะ -เห็นควรสนับสนุนการจัดมหกรรม วิชาการ และกีฬาตาติกาสัมพันธ์ระดับ อำเภอต่อไป

๕. ยุทธศาสตร์ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและเยาวชนร่วมกับชุมชน

๕.๑ ส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน มีกิจกรรม ตามพัฒนาการ ร่วมกับชุมชน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการสร้างกิจกรรมสานสัมพันธ์ชุมชน เช่น วันแม่แห่งชาติ	เพื่อจัดโครงการวันแม่แห่งชาติ	สามารถจัดโครงการวันแม่แห่งชาติ	เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าร่วมโครงการ	เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้เข้าร่วมโครงการ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ -สามารถจัดโครงการวันแม่แห่งชาติ ข้อเสนอแนะ -เห็นควรสนับสนุนการจัดโครงการวันแม่แห่งชาติต่อไป
๒. โครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ	เพื่อจัดโครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ	สามารถจัดโครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ	เด็กในตำบลชงญอ เข้าร่วมโครงการ	เด็กในตำบลชงญอได้เข้าร่วมโครงการ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ -สามารถจัดโครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ ข้อเสนอแนะ -เห็นควรสนับสนุนการจัดโครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติต่อไป
๓. โครงการชวนน้องเข้าค่าย	เพื่อจัดโครงการชวนน้องเข้าค่าย	สามารถจัดโครงการชวนน้องเข้าค่าย	เด็ก เยาวชน ตำบลชงญอ เข้าร่วมโครงการ	เด็ก เยาวชน ตำบลชงญอ ได้เข้าร่วมโครงการ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ -สามารถจัดโครงการชวนน้องเข้าค่าย ข้อเสนอแนะ -เห็นควรสนับสนุนการจัดโครงการชวนน้องเข้าค่ายต่อไป

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลชางญอ ได้ปรับเปลี่ยนจากแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) เป็นแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) กองการศึกษา ได้กำหนดยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ กองการศึกษาไว้ ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์องค์การบริหารส่วนตำบลชางญอ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านส่งเสริมคุณภาพชีวิต

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๓ ส่งเสริมการศึกษาทั้งในและนอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๕ ส่งเสริมด้านการออกกำลังกาย การกีฬา และนันทนาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารศิลปะ วัฒนธรรม จารีต ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาที่ ๗.๑ ส่งเสริม อนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบทอดจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม

แนวทางการพัฒนาที่ ๗.๒ เสริมสร้าง ทำนุบำรุงศาสนาตลอดจนศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาที่ ๗.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของเด็ก เยาวชนและประชาชน

ยุทธศาสตร์ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลชางญอ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ จัดและสนับสนุน โครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาการด้านต่างๆของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ จัดบรรยากาศสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและหลากหลายรูปแบบเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ จัดให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

กลยุทธ์ที่ ๑.๕ พัฒนาและส่งเสริม แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การสรรหาและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเข้าร่วมการอบรม ศึกษาดูงาน และนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานและเหมาะสมกับตำแหน่ง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การประสาน สร้างและยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมการประสาน สร้าง และยกระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การจัดหาและพัฒนา เทคโนโลยี ปัจจัย ทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ จัดหาและพัฒนาสื่อ/อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีคุณภาพและได้มาตรฐานเพื่อใช้ในกิจการกองการศึกษาและสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชนและประชาชน

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำหรับออกกำลังกาย และเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับทุกเพศทุกวัย ให้แต่ละชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ จัดให้มีสถานที่สำหรับออกกำลังกายและเล่นกีฬาในแต่ละชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๕.๓ ส่งเสริมกีฬาและนันทนาการระดับเยาวชนและประชาชน เพื่อแก้ปัญหาเยาวชนเสเพลและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

กลยุทธ์ที่ ๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนนักกีฬาระดับเยาวชนให้เป็นตัวแทนระดับอำเภอ

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การอนุรักษ์ สืบสาน ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมจารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 กลยุทธ์ที่ ๖.๑ ส่งเสริม และอนุรักษ์ คุณค่า ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมจารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
 กลยุทธ์ที่ ๖.๒ จัดและส่งเสริมสนับสนุนงานวันสำคัญต่างๆ
 กลยุทธ์ที่ ๖.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก เยาวชนและประชาชน

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐาน	<p>กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๑.๒ จัดและสนับสนุน โครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาการด้านต่างๆของผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๑.๓ จัดบรรยากาศสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและหลากหลายรูปแบบเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๑.๔ จัดให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๑.๕ พัฒนาและส่งเสริม แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ</p>	กองการศึกษา / ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การสรรหาและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา	<p>กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเข้าร่วมการอบรม ศึกษาดูงาน และนิเทศติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒.๒ จัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานและเหมาะสมกับตำแหน่ง</p>	กองการศึกษา / ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การประสานสร้างและยกระดับส่วนร่วมทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ประสาน สร้างและยกระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	กองการศึกษา / ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การจัดการพัฒนาปัจจัยและทรัพยากรทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๔.๑ จัดหาและพัฒนาสื่อ/อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีคุณภาพและได้มาตรฐานเพื่อใช้ในกิจการกองการศึกษาและสถานศึกษา	กองการศึกษา / ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็กเยาวชนและเยาวชน	<p>กลยุทธ์ที่ ๕.๑ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับทุกเพศทุกวัยให้แต่ละชุมชน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕.๒ จัดให้มีสถานที่สำหรับออกกำลังกายและเล่นกีฬาในแต่ละชุมชน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕.๓ ส่งเสริมกีฬาและนันทนาการระดับ เด็ก เยาวชน ประชาชน เพื่อแก้ปัญหาเสพติดและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนนักกีฬาระดับเยาวชนให้เป็นตัวแทนระดับอำเภอ</p>	กองการศึกษา / ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/กองช่าง

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์(ต่อ)

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การอนุรักษ์ สืบสาน ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมจารีต ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๖.๑ ส่งเสริม และอนุรักษ์ คุณค่า ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมจารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ ๖.๒ จัดและส่งเสริมสนับสนุนงานวันสำคัญต่างๆ กลยุทธ์ที่ ๖.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับ เด็ก เยาวชนและประชาชน</p>	<p>กองการศึกษา / ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก</p>

บทที่ ๔

บัญชีสรุปโครงการ / กิจกรรม

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕)

กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

องค์การบริหารส่วนตำบลชุงงูอ อำเภोजะเเนะ จังหวัดนราธิวาส

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ กองการศึกษาฯ องค์การบริหารส่วนตำบลชุงงูอ มีโครงการ/กิจกรรมจำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษา และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ศาสนา และนันทนาการ ของกองการศึกษาฯ องค์การบริหารส่วนตำบลชุงงูอ ดังนี้

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ / กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐาน												
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	๑	๑๐,๐๐๐	๑	๑๐,๐๐๐	๑	๑๐,๐๐๐	๑	๑๐,๐๐๐	๑	๑๐,๐๐๐	๕	๕๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ จัดและสนับสนุน โครงการกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาการด้านต่างๆของผู้เรียน	๑๐	๑๒,๔๕๐,๐๐๐	๑๐	๑๒,๔๕๐,๐๐๐	๑๐	๑๒,๔๕๐,๐๐๐	๑๐	๑๒,๔๕๐,๐๐๐	๑๐	๑๒,๔๕๐,๐๐๐	๕๐	๖๒,๒๕๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๑.๓ จัดบรรยากาศสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและหลากหลายรูปแบบเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา	๓	๓๓๐,๐๐๐	๔	๔๓๐,๐๐๐	๔	๔๓๐,๐๐๐	๔	๔๓๐,๐๐๐	๔	๔๓๐,๐๐๐	๑๙	๒,๐๕๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๑.๔ จัดให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	๑	๑๐,๐๐๐	๑	๑๐,๐๐๐	๒	๓๒,๐๐๐	๒	๓๒,๐๐๐	๒	๓๒,๐๐๐	๘	๑๑๖,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๑.๕ พัฒนาและส่งเสริม แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ	๑	๓๐,๐๐๐	๑	๓๐,๐๐๐	๑	๓๐,๐๐๐	๒	๕๓๐,๐๐๐	๒	๑,๐๓๐,๐๐๐	๗	๑,๖๕๐,๐๐๐
รวม	๑๖	๑๒,๘๓๐,๐๐๐	๑๗	๑๒,๙๓๐,๐๐๐	๑๘	๑๒,๙๕๒,๐๐๐	๑๙	๑๓,๔๕๒,๐๐๐	๑๙	๑๓,๙๕๒,๐๐๐	๘๙	๖๖,๑๑๖,๐๐๐

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ / กิจกรรม (ต่อ)

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การสรรหาและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา												
กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเข้าร่วมการอบรม ศึกษาดูงาน และนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	๑	๕๘,๐๐๐	๑	๕๘,๐๐๐	๑	๕๘,๐๐๐	๑	๕๘,๐๐๐	๑	๕๘,๐๐๐	๕	๒๙๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒.๒ สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานและเหมาะสมกับตำแหน่ง	๑	๕๐๐,๐๐๐	๑	๕๐๐,๐๐๐	๑	๕๐๐,๐๐๐	๑	๕๐๐,๐๐๐	๑	๕๐๐,๐๐๐	๕	๒,๕๐๐,๐๐๐
รวม	๒	๕๕๘,๐๐๐	๒	๕๕๘,๐๐๐	๒	๕๕๘,๐๐๐	๒	๕๕๘,๐๐๐	๒	๕๕๘,๐๐๐	๑๐	๒,๗๙๐,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การประสาน สร้างและยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษา												
กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมการประสาน สร้างและยกระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	๓	๓๓๐,๐๐๐	๓	๓๓๐,๐๐๐	๓	๓๕๐,๐๐๐	๓	๓๕๐,๐๐๐	๓	๓๕๐,๐๐๐	๑๕	๑,๗๑๐,๐๐๐
รวม	๓	๓๓๐,๐๐๐	๓	๓๓๐,๐๐๐	๓	๓๕๐,๐๐๐	๓	๓๕๐,๐๐๐	๓	๓๕๐,๐๐๐	๑๕	๑,๗๑๐,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การจัดการและพัฒนา เทคโนโลยี ัจจัย ทรัพยากรทางการศึกษา												
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ จัดหาและพัฒนาสื่อ/อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีคุณภาพ และได้มาตรฐานเพื่อใช้ใน กิจการกองการศึกษาและสถานศึกษา	๑	๑๐๐,๐๐๐	๒	๑๓๐,๗๐๐	๒	๑๖๑,๔๐๐	๙	๙๓๖,๓๐๐	๑	๑๐๐,๐๐๐	๑๕	๑,๔๒๘,๔๐๐
รวม	๑	๑๐๐,๐๐๐	๒	๑๓๐,๗๐๐	๒	๑๖๑,๔๐๐	๙	๙๓๖,๓๐๐	๑	๑๐๐,๐๐๐	๑๕	๑,๔๒๘,๔๐๐

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ / กิจกรรม (ต่อ)

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชนและประชาชน												
กลยุทธ์ที่ ๕.๑ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับทุกเพศทุกวัย ให้แต่ละชุมชน	๑	๑๒๐,๐๐๐	๑	๑๒๐,๐๐๐	๒	๖๒๐,๐๐๐	๑	๑๒๐,๐๐๐	๒	๓๗๐,๐๐๐	๗	๑,๓๕๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๕.๒ จัดให้มีสถานที่สำหรับออกกำลังกายและเล่นกีฬาในแต่ละชุมชน	๑	๕๐๐,๐๐๐	๑	๑,๒๐๐,๐๐๐	๑	๒๕๐,๐๐๐	๓	๑,๓๐๐,๐๐๐	๑	๑๐๐,๐๐๐	๗	๓,๓๕๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๕.๓ ส่งเสริมกีฬาและนันทนาการระดับเยาวชนและประชาชน เพื่อแก้ปัญหา ยาเสพติดและ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	๓	๕๖๐,๐๐๐	๓	๕๖๐,๐๐๐	๓	๕๖๐,๐๐๐	๓	๕๖๐,๐๐๐	๓	๕๖๐,๐๐๐	๑๕	๒,๘๐๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนกีฬา ระดับเยาวชนให้เป็นตัวแทนระดับอำเภอ	๑	๑๐๐,๐๐๐	๑	๑๐๐,๐๐๐	๑	๑๐๐,๐๐๐	๑	๑๐๐,๐๐๐	๑	๑๐๐,๐๐๐	๕	๕๐๐,๐๐๐
รวม	๖	๑,๒๘๐,๐๐๐	๖	๑,๙๘๐,๐๐๐	๗	๑,๕๓๐,๐๐๐	๘	๒,๐๘๐,๐๐๐	๗	๑,๖๓๐,๐๐๐	๓๔	๘,๐๐๐,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การอนุรักษ์ สืบสาน ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมจารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น												
กลยุทธ์ที่ ๖.๑ ส่งเสริม และอนุรักษ์ คุณค่าด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมจารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๒	๑,๙๕๔,๑๐๐	๑๒	๑,๙๕๔,๑๐๐	๑๒	๒,๑๕๔,๑๐๐	๑๒	๒,๑๕๔,๑๐๐	๑๒	๒,๑๕๔,๑๐๐	๖๐	๑๐,๓๗๐,๕๐๐
กลยุทธ์ที่ ๖.๒ จัดและส่งเสริมสนับสนุนงานวันสำคัญต่างๆ	๑	๕๐,๐๐๐	๑	๕๐,๐๐๐	๑	๕๐,๐๐๐	๑	๕๐,๐๐๐	๑	๕๐,๐๐๐	๕	๒๕๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๖.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็ก เยาวชนและประชาชน	๒	๒๕๐,๐๐๐	๒	๒๕๐,๐๐๐	๒	๒๕๐,๐๐๐	๒	๒๕๐,๐๐๐	๒	๒๕๐,๐๐๐	๑๐	๑,๒๕๐,๐๐๐
รวม	๑๕	๒,๒๕๔,๑๐๐	๑๕	๒,๒๕๔,๑๐๐	๑๕	๒,๔๕๔,๑๐๐	๑๕	๒,๔๕๔,๑๐๐	๑๕	๒,๔๕๔,๑๐๐	๗๕	๑๑,๘๗๐,๕๐๐
รวมทั้งสิ้น	๔๓	๑๗,๓๕๒,๑๐๐	๔๕	๑๘,๑๘๒,๘๐๐	๔๗	๑๘,๐๐๕,๕๐๐	๕๖	๑๙,๘๓๐,๔๐๐	๔๗	๑๘,๕๔๔,๑๐๐	๒๓๘	๙๑,๙๑๔,๙๐๐

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม
แผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๑ -๒๕๖๕)
กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลดุงงู

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการปรับปรุงหลักสูตร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล ดุงงู	-เพื่อดำเนินการจัด ฝึกอบรมโครงการ ปรับปรุงหลักสูตรศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์การบริหารส่วน ตำบลดุงงู	ครู ศพด.สังกัด อบต. ดุงงู ๕ แห่ง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	จำนวนครูเข้ารับ การอบรม	ครูได้รับการ อบรมได้พัฒนา คุณภาพ หลักสูตร	กอง การศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ จัดและสนับสนุน โครงการ กิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาการด้านต่างๆของผู้เรียน

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการเงินอุดหนุนสำหรับ สนับสนุนอาหารเสริม(นม) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล ดุขงญอ	-เพื่อจัดซื้อจัดจ้างอาหาร เสริม(นม)ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก สังกัดองค์การ บริหารส่วนตำบล ดุขงญอฐานข้อมูล : ระบบ CCIS	เด็กเล็ก ใน ศพด.สังกัด อบต. ดุขงญอ ๕ แห่ง	๖๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	ร้อยละของเด็ก เล็กได้รับอาหาร เสริม(นม)	เด็กเล็กได้รับ อาหารเสริม(นม)	กอง การศึกษา
๒	โครงการเงินอุดหนุนสำหรับ สนับสนุนอาหารเสริม(นม) โรงเรียน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)	-เพื่อจัดซื้อจัดจ้างอาหาร เสริม(นม) โรงเรียน สังกัด สพฐ. ในตำบล ดุขงญอฐานข้อมูล : ระบบ SIS	เด็กนักเรียนใน โรงเรียน สังกัด สพฐ. ๕ แห่ง	๓,๐๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	ร้อยละของ นักเรียนได้รับ อาหารเสริม(นม)	นักเรียนได้รับ อาหารเสริม(นม)	กอง การศึกษา
๓	โครงการเงินอุดหนุนสำหรับ สนับสนุนอาหารกลางวัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล ดุขงญอ	-เพื่ออุดหนุนเงิน สนับสนุนจัดซื้อจัดจ้าง อาหารกลางวัน ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ระบบ CCIS	เด็กเล็ก ใน ศพด.สังกัด อบต. ดุขงญอ ๕ แห่ง	๑,๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐	ร้อยละของเด็ก เล็กได้รับอาหาร กลางวัน	เด็กเล็กได้รับ อาหารกลางวัน	กอง การศึกษา
๔	โครงการเงินอุดหนุนสำหรับ สนับสนุนอาหารกลางวัน โรงเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)	--เพื่อเงินอุดหนุนเงิน สนับสนุนจัดซื้อจัดจ้าง อาหารกลางวันโรงเรียน (สพฐ.)ฐานข้อมูล : ระบบ SIS	เด็กนักเรียนใน โรงเรียนสังกัด สพฐ. ๕ แห่ง	๖,๐๐๐,๐๐๐	๖,๐๐๐,๐๐๐	๖,๐๐๐,๐๐๐	๖,๐๐๐,๐๐๐	๖,๐๐๐,๐๐๐	ร้อยละของ นักเรียนได้รับ อาหารกลางวัน	นักเรียนได้รับ อาหารกลางวัน	กอง การศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ จัดและสนับสนุน โครงการ กิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาการด้านต่างๆของผู้เรียนทุกระดับ (ต่อ)

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๕	โครงการเงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-เพื่อจัดสรรเงินอุดหนุนสนับสนุนสนับสนุนค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศพด.สังกัด อบต. ดุซงญอ ๕ แห่ง	๔๕๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	ร้อยละของศพด. มีสื่อการเรียน การสอน	ศพด.มีสื่อการเรียนการสอน	กองการศึกษาและศพด.
๖	โครงการเงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.) - ค่าหนังสือเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-เพื่อจัดสรรเงินอุดหนุนสนับสนุนสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กเล็กอายุ ๓-๕ ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.)	ศพด.สังกัด อบต. ดุซงญอ ๕ แห่ง	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	ร้อยละของเด็กเล็กอายุ ๓-๕ ปี ได้รับการสนับสนุนสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	เด็กเล็กอายุ ๓-๕ ปี ได้รับการสนับสนุนสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	กองการศึกษาและศพด.
๗	โครงการเงินอุดหนุนสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	เพื่อจัดหาสื่อการเรียนการสอนเชิงสัญลักษณ์ของความเป็นชาติ	ศพด.สังกัด อบต. ดุซงญอ ๕ แห่ง	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ร้อยละของศพด. มีสื่อการเรียน การสอนเชิง สัญลักษณ์ของ ความเป็นชาติ	ศพด.มีสื่อการเรียนการสอนเชิงสัญลักษณ์ของความเป็นชาติ	กองการศึกษาและศพด.

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ จัดและสนับสนุน โครงการ กิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาการด้านต่างๆของผู้เรียนทุกระดับ (ต่อ)

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๘	โครงการสายใยรักสู่แหล่งเรียนรู้ ของศพด.อบต. ดุชนงู	-เพื่อจัดโครงการสายใยรักสู่แหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาการด้านต่างๆของผู้เรียน	ศพด.สังกัด อบต. ดุชนงู ๕ แห่ง	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	ร้อยละของเด็กเล็กได้รับส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	เด็กเล็กได้รับส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	กองการศึกษาและศพด.
๙	โครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ	-เพื่อจัดโครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาการด้านต่างๆของผู้เรียน	เด็กเล็ก และเด็กนักเรียน ในตำบลดุชนงู	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	ร้อยละของเด็กๆได้รับส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	เด็กๆได้รับส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	กองการศึกษาและศพด.
๑๐	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักอิสลามในเด็กปฐมวัย	-เพื่อจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักอิสลามในเด็กปฐมวัย	ศพด.สังกัด อบต. ดุชนงู ๕ แห่ง	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักอิสลาม	เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักอิสลาม	กองการศึกษาและศพด.

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ จัดบรรยากาศสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและหลากหลายรูปแบบเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการปรับปรุง/ต่อเติม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด อบต.ดุขงญอ	เพื่อปรับปรุง/ต่อเติม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด อบต.	ศพด.สังกัด อบต. ดุขงญอ	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	ร้อยละของศพด. ได้รับการ ปรับปรุง/ต่อเติม	ศพด.ได้รับการ ปรับปรุง/ต่อเติม	กอง การศึกษา
๒	โครงการก่อสร้าง/ปรับปรุง รั้วแนวเขตศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก สังกัด อบต.ดุขงญอ	เพื่อก่อสร้าง/ปรับปรุงรั้ว แนวเขตศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก สังกัด อบต.ดุขงญอ	ศพด.สังกัด อบต. ดุขงญอ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ร้อยละของศพด. ได้รับการ ก่อสร้าง/ ปรับปรุงรั้วแนว เขตศูนย์	ศพด.ได้รับการ ก่อสร้าง/ ปรับปรุงรั้วแนว เขตศูนย์	กอง การศึกษา
๓	โครงการปรับภูมิทัศน์ใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อปรับภูมิทัศน์ในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	ศพด.สังกัด อบต. ดุขงญอ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ร้อยละของศพด. ได้รับการปรับ ภูมิทัศน์ในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	ศพด.ได้รับการ ปรับภูมิทัศน์ใน ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	กอง การศึกษา
๔	โครงการก่อสร้างสนามเด็ก เล่นสร้างปัญญา ให้ ศพด. สังกัดอบต.ดุขงญอ	เพื่อก่อสร้างสนามเด็ก เล่นสร้างปัญญา ให้ ศพด.สังกัดอบต.ดุขงญอ	ศพด.สังกัด อบต. ดุขงญอ		๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ร้อยละของ ศพด.มีสนาม เด็กเล่นสร้าง ปัญญา	ศพด.มีสนามเด็ก เล่นสร้างปัญญา	กอง การศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ จัดให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	เพื่อดำเนินการและจัดทำแบบการประเมินคุณภาพภายในให้มีความสอดคล้องมาตรฐานต่างๆ	ศพด.สังกัด อบต. ดุขงูอ ๕ แห่ง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	จำนวนสถานศึกษาที่ประเมินคุณภาพภายใน	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายใน	กองการศึกษา
๒	โครงการเงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาของท้องถิ่น - ค่าใช้จ่ายในโครงการอบรมสัมมนา “การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”	เพื่อใช้จ่ายในโครงการอบรมสัมมนา “การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”	ศพด.สังกัด อบต. ดุขงูอ			๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	ร้อยละของครู ศพด.ได้เข้าร่วมอบรมสัมมนา “การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	ครู ศพด.ได้เข้าร่วมอบรมสัมมนา “การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	กองการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๕ พัฒนาและส่งเสริม แหล่งเรียนรู้ต่างๆให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้สำหรับตำบล	เพื่อส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้สำหรับตำบล	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับตำบล ๕ แห่ง	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ร้อยละของศูนย์การเรียนรู้สำหรับตำบล ได้รับการส่งเสริม	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับตำบล ได้รับการส่งเสริม	กองการศึกษา
๒	โครงการก่อสร้างศูนย์เรียนรู้คอมพิวเตอร์ประจำตำบล	เพื่อก่อสร้างศูนย์เรียนรู้คอมพิวเตอร์ประจำตำบล	ศูนย์เรียนรู้คอมพิวเตอร์ประจำตำบล ๑ แห่ง					๑,๐๐๐,๐๐๐	มีการก่อสร้างศูนย์เรียนรู้คอมพิวเตอร์ประจำตำบลได้มาตรฐาน	มีการก่อสร้างศูนย์เรียนรู้คอมพิวเตอร์ประจำตำบล	กองการศึกษา
๓	โครงการก่อสร้างศูนย์การเรียนรู้อัลกุรอานประจำหมู่บ้าน	เพื่อก่อสร้างศูนย์การเรียนรู้อัลกุรอานประจำหมู่บ้าน	ศูนย์การเรียนรู้อัลกุรอานประจำหมู่บ้าน ๑ แห่ง				๕๐๐,๐๐๐		มีการก่อสร้างศูนย์การเรียนรู้อัลกุรอานประจำหมู่บ้านมาตรฐาน	มีการก่อสร้างศูนย์การเรียนรู้อัลกุรอานประจำหมู่บ้าน	กองการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การสรรหาและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเข้าร่วมการอบรม ศึกษาดูงาน และนิเทศติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด อบต.ดุงงญอ	เพื่อจัดโครงการพัฒนา ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนา เด็กอบต.ดุงงญอ	ศพด.สังกัด อบต. ดุงงญอ ๕ แห่ง	๕๘,๐๐๐	๕๘,๐๐๐	๕๘,๐๐๐	๕๘,๐๐๐	๕๘,๐๐๐	จำนวนครูผู้ดูแล เด็กที่ผ่านการ พัฒนา	ครูผู้ดูแลเด็กได้ พัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	กอง การศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ จัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานและเหมาะสมกับตำแหน่ง

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการจ้างเหมา และสรร หาครูบุคลากรทางการศึกษา	-เพื่อจ้างเหมาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	ศพด.สังกัด อบต. ดุงงญอ ๕ แห่ง	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	จำนวนครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	ศพด.มีครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาเพียงพอ	กอง การศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การประสาน สร้างและยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมการประสานสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ยั่งยืน

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ภาคีเครือข่ายจัดการศึกษา ท้องถิ่น และคณะกรรมการ สถานศึกษา	-เพื่อให้มีการประชุม ภาคีเครือข่ายได้เข้ามามี ส่วนในการจัดการศึกษา ท้องถิ่น	ศพด.สังกัด อบต. ดุซงญอ ๕ แห่ง	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ร้อยละผู้เข้าร่วม โครงการ	ภาคีเครือข่ายได้ เข้ามามีส่วนใน การจัด การศึกษา ท้องถิ่น	กอง การศึกษา ศพด.
๒	โครงการสร้างความเข้มแข็ง ของผู้ปกครอง	-เพื่อจัดอบรมให้ความรู้ กับผู้ปกครอง	ศพด.สังกัด อบต. ดุซงญอ ๕ แห่ง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ร้อยละของ ผู้ปกครองที่เข้า รับการอบรม	ผู้ปกครองได้เข้า รับการอบรมให้ ความรู้	กอง การศึกษา ศพด.
๓	โครงการกองทุนหลักประกัน สุขภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.ดุซงญอ	เพื่อขอรับเงินอุดหนุน จากโครงการกองทุน หลักประกันสุขภาพ อบต.ดุซงญอ	ศพด.สังกัด อบต. ดุซงญอ ๕ แห่ง	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	จำนวนโครงการ กองทุน หลักประกัน สุขภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก สังกัด อบต. ดุซงญอได้จัด โครงการกองทุน หลักประกัน สุขภาพ	กอง การศึกษา ศพด.

ทศศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การจัดการ พัฒนาปัจจัยและทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ จัดทำ พัฒนา สื่อ/อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีคุณภาพและได้มาตรฐานเพื่อใช้ในกิจการกองการศึกษาและสถานศึกษา

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	-เพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด อบต. ดุซงญอ	ศพด. สังกัด อบต. ดุซงญอ ๕ แห่ง	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ร้อยละของศพด. มีสื่อการเรียน การสอน	ศพด.มีสื่อการเรียนการสอน	กองการศึกษาและศพด.
๒	โครงการจัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด อบต. ดุซงญอ	เพื่อจัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต. ดุซงญอ	ศพด. สังกัด อบต. ดุซงญอ ๕ แห่ง				๑๑๐,๐๐๐		จำนวนครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ส่งเสริมการจัดการศึกษา	ศพด.มีครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพียงพอ	กองการศึกษาและศพด.
๓	โครงการจัดหาเครื่องพิมพ์ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด อบต. ดุซงญอ	เพื่อจัดหาเครื่องพิมพ์ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด อบต. ดุซงญอ	ศพด. สังกัด อบต. ดุซงญอ ๕ แห่ง				๔๐,๐๐๐		จำนวนเครื่องพิมพ์ ส่งเสริมการจัดการศึกษา	ศพด.มีเครื่องพิมพ์ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพียงพอ	กองการศึกษาและศพด.
๔	โครงการจัดหาครุภัณฑ์สนาม เพื่อการเรียนรู้ผ่านการเล่น ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด อบต. ดุซงญอ	เพื่อจัดหาครุภัณฑ์สนาม เพื่อการเรียนรู้ผ่านการเล่น ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด อบต. ดุซงญอ	ศพด. สังกัด อบต. ดุซงญอ ๕ แห่ง				๕๐๐,๐๐๐		จำนวนครุภัณฑ์สนาม เพื่อการเรียนรู้ผ่านการเล่น	ศพด.มีครุภัณฑ์สนาม เพื่อการเรียนรู้ผ่านการเล่นเพียงพอ	กองการศึกษาและศพด.

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การจัดการ พัฒนาปัจจัยและทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ จัดทำ พัฒนา สื่อ/อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีคุณภาพและได้มาตรฐานเพื่อใช้ในกิจการกองการศึกษาและสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๕	โครงการจัดหาโต๊ะทำงานครู เพื่อการบริหารจัดการด้าน การศึกษา ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก สังกัด อบต.ดุษฎี	เพื่อจัดหาโต๊ะทำงานครู เพื่อการบริหารจัดการ ด้านการศึกษา ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด อบต.ดุษฎี	ศพด.สังกัด อบต. ดุษฎี ๕ แห่ง				๓๐,๖๐๐		จำนวนโต๊ะ ทำงานครู เพื่อ การบริหาร จัดการด้าน การศึกษา	ศพด.มีโต๊ะ ทำงานครู เพื่อ การบริหาร จัดการด้าน การศึกษา เพียงพอ	กอง การศึกษา และศพด.
๖	โครงการจัดหาเก้าอี้ทำงาน ครู เพื่อการบริหารจัดการ ด้านการศึกษา ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด อบต. ดุษฎี	เพื่อจัดหาเก้าอี้ทำงาน ครู เพื่อการบริหาร จัดการด้านการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด อบต.ดุษฎี	ศพด.สังกัด อบต. ดุษฎี ๕ แห่ง				๑๕,๓๐๐		จำนวนครุภัณฑ์ เก้าอี้ทำงานครู เพื่อการบริหาร จัดการด้าน การศึกษา	ศพด.มีเก้าอี้ ทำงานครู เพื่อ การบริหาร จัดการด้าน การศึกษา เพียงพอ	กอง การศึกษา และศพด.
๗	โครงการจัดหาครุภัณฑ์ สำนักงาน เพื่อการบริหาร จัดการด้านการศึกษา ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด อบต.ดุษฎี	เพื่อจัดหาครุภัณฑ์ สำนักงาน เพื่อการ บริหารจัดการด้าน การศึกษา ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด อบต.ดุษฎี	ศพด.สังกัด อบต. ดุษฎี ๕ แห่ง				๔๙,๐๐๐		จำนวนครุภัณฑ์ สำนักงาน เพื่อ การบริหาร จัดการด้าน การศึกษา	ศพด.มีครุภัณฑ์ สำนักงาน เพื่อ การบริหาร จัดการด้าน การศึกษา เพียงพอ	กอง การศึกษา และศพด.

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การจัดการ พัฒนาปัจจัยและทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ จัดทำ พัฒนา สื่อ/อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีคุณภาพและได้มาตรฐานเพื่อใช้ในกิจการกองการศึกษาและสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๘	โครงการจัดหาชุดลำโพง ขยายเสียงส่งเสริมการจัด การศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด อบต.ดุชนงู	เพื่อจัดหาชุดลำโพง ขยายเสียงส่งเสริมการ จัดการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด อบต.ดุชนงู	ศพด.สังกัด อบต. ดุชนงู ๕ แห่ง				๓๐,๐๐๐		จำนวนชุด ลำโพงขยาย เสียงส่งเสริมการ จัดการศึกษา เพียงพอ	ศพด.มีชุดลำโพง ขยายเสียง ส่งเสริมการจัด การศึกษา เพียงพอ	กอง การศึกษา และศพด.
๙	โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศ DLTV ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด อบต. ดุชนงู	เพื่อจัดหาเทคโนโลยี สารสนเทศ DLTV ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด อบต.ดุชนงู	ศพด.สังกัด อบต. ดุชนงู ๕ แห่ง		๓๐,๗๐๐	๖๑,๔๐๐	๖๑,๔๐๐		จำนวน เทคโนโลยี สารสนเทศ DLTV	ศพด.มี เทคโนโลยี สารสนเทศ DLTV เพียงพอ	กอง การศึกษา และศพด.

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชน และประชาชน
 กลยุทธ์ที่ ๕.๑ จัดท้าวีสตู อุปกรณ์สำหรับการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับทุกเพศทุกวัยให้แต่ละชุมชน

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการสนับสนุนอุปกรณ์กีฬาให้ประชาชน	เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาให้ประชาชนตำบลดุขงญอ	ประชาชนตำบลดุขงญอ ๘ หมู่	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	จำนวนอุปกรณ์กีฬา	ประชาชนแต่ละหมู่บ้านมีอุปกรณ์กีฬาสำหรับการฝึกซ้อมและการแข่งขันที่เพียงพอและเหมาะสม	กองการศึกษา
๒	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องออกกำลังกายกลางแจ้ง	เพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องออกกำลังกายกลางแจ้ง	ประชาชนตำบลดุขงญอ			๕๐๐,๐๐๐		๒๕๐,๐๐๐	จำนวนครุภัณฑ์เครื่องออกกำลังกายกลางแจ้ง	ประชาชนมีครุภัณฑ์เครื่องออกกำลังกายกลางแจ้งใช้	สำนักปลัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชน และประชาชน
กลยุทธ์ที่ ๕.๒ จัดให้มีสถานที่ออกกำลังกายและเล่นกีฬาในแต่ละชุมชน

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการก่อสร้าง/ปรับปรุง ลานกีฬา/สนามกีฬาประจำ หมู่บ้าน	เพื่อทำการก่อสร้าง/ ปรับปรุงลานกีฬา/สนาม กีฬาประจำหมู่บ้าน	ลานกีฬา/สนาม กีฬาประจำ หมู่บ้าน ๘ หมู่	๕๐๐,๐๐๐			๑,๐๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	จำนวนลาน กีฬา/สนามกีฬา ประจำหมู่บ้าน	ประชาชนแต่ละ หมู่บ้านมีลาน กีฬา/สนามกีฬา ประจำหมู่บ้าน เพียงพอและ เหมาะสม	กองช่าง
๒	โครงการปรับปรุงลานกีฬา หน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน น้ำหอม หมู่ ๗ บ้านน้ำหอม	เพื่อปรับปรุงลานกีฬา หน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านน้ำหอม หมู่ ๗ บ้าน น้ำหอม	ลานกีฬาหน้า ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านน้ำหอม			๒๕๐,๐๐๐			ลานกีฬาหน้า ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านน้ำหอม	ชาวบ้านน้ำหอม มีลานกีฬาหน้า ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านน้ำหอม	กองช่าง
๓	โครงการปรับปรุงสนาม ฟุตบอลบ้านสาเมาะ หมู่ ๘ บ้านสาเมาะ	เพื่อปรับปรุงสนาม ฟุตบอลบ้านสาเมาะ หมู่ ๘ บ้านสาเมาะ	สนามฟุตบอล บ้านสาเมาะ หมู่ ๘ บ้านสาเมาะ		๑,๒๐๐,๐๐๐				สนามฟุตบอล บ้านสาเมาะ หมู่ ๘ บ้านสาเมาะ	ชาวบ้านสาเมาะ มีสนามฟุตบอล บ้านสาเมาะใช้	กองช่าง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชน และประชาชน
กลยุทธ์ที่ ๕.๒ จัดให้มีสถานที่ออกกำลังกายและเล่นกีฬาในแต่ละชุมชน

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๔	โครงการจัดซื้อที่ดินเพื่อ สร้างสนามฟุตบอลประจำ หมู่บ้าน หมู่ที่ ๒ บ้านแม่ แซ	เพื่อจัดซื้อที่ดินเพื่อสร้าง สนามฟุตบอลประจำ หมู่บ้าน หมู่ที่ ๒ บ้าน แม่แซ	ที่ดินเพื่อสร้าง สนามฟุตบอล ประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ ๒ บ้าน แม่แซ				๑๕๐,๐๐๐		ที่ดินเพื่อสร้าง สนามฟุตบอล ประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ ๒ บ้าน แม่แซ	อบต.ดุษงญอได้ ซื้อที่ดินเพื่อ สร้างสนาม ฟุตบอลประจำ หมู่บ้าน หมู่ที่ ๒ บ้านแม่แซ	กองช่าง
๕	โครงการจัดซื้อที่ดินเพื่อ สร้างสนามฟุตบอลประจำ หมู่บ้าน หมู่ที่ ๓ บ้านสุแฉ	เพื่อจัดซื้อที่ดินเพื่อสร้าง สนามฟุตบอลประจำ หมู่บ้าน หมู่ที่ ๓ บ้าน สุแฉ	ที่ดินเพื่อสร้าง สนามฟุตบอล ประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ ๓ บ้าน สุแฉ				๑๕๐,๐๐๐		จำนวนลาน กีฬา/สนามกีฬา ประจำหมู่บ้าน	ประชาชนแต่ละ หมู่บ้านมีลาน กีฬา/สนามกีฬา ประจำหมู่บ้าน เพียงพอและ เหมาะสม	กองช่าง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชน และประชาชน

กลยุทธ์ที่ ๕.๓ ส่งเสริมกีฬาและนันทนาการระดับเยาวชนและประชาชน เพื่อแก้ปัญหาเสพติดและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการจัดการแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพประจำตำบล ดุขงญอ	เพื่อจัดการแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพประจำตำบล ดุขงญอ	ประชาชนในตำบลดุขงญอ ๘ แห่ง	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	จำนวนประชาชนเข้าร่วมโครงการ	ประชาชนแต่ละหมู่บ้านได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพประจำตำบลดุขงญอ	กองการศึกษา
๒	โครงการจัดงานมหกรรม ตาดีกาตำบลดุขงญอ	เพื่อจัดงานมหกรรมตาดีกาตำบลดุขงญอ	เด็กนักเรียนตาดีกาในตำบล ดุขงญอ ๑๐ แห่ง	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	จำนวนประชาชนเข้าร่วมโครงการ	เด็กตาดีกาได้เข้าร่วมมหกรรมตาดีกาตำบลดุขงญอ	กองการศึกษา
๓	โครงการมหกรรมวิชาการ และกีฬาตาดีกาสัมพันธ์ ระดับอำเภอ (อุดหนุน)	เพื่ออุดหนุนการจัดมหกรรมวิชาการและกีฬาตาดีกาสัมพันธ์ระดับอำเภอ	๑ โครงการ	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	จำนวนโครงการ	ได้อุดหนุนการจัดมหกรรมวิชาการและกีฬาตาดีกาสัมพันธ์ระดับอำเภอ	กองการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมกีฬา นันทนาการ กิจการเด็ก เยาวชน และประชาชน
 กลยุทธ์ที่ ๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนนักกีฬาระดับเยาวชนให้เป็นตัวแทนระดับตำบล อำเภอ

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการสนับสนุนการจัดส่ง ทีมนักกีฬา ของ อบต. ดุขงญอเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬา	เพื่อสนับสนุนจัดส่ง นักกีฬาเข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาต่างๆ	ทีมนักกีฬา อบต.ดุขงญอ ทั้ง ๘ หมู่บ้าน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	จำนวนนักกีฬา เข้าร่วมโครงการ	ทีมนักกีฬาได้รับ การสนับสนุน จัดส่งทีมเข้าร่วม การแข่งขันกีฬา ๆ	กอง การศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การอนุรักษ์ สืบสาน ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมจารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 กลยุทธ์ที่ ๖.๑ ส่งเสริม และอนุรักษ์ คุณค่า ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมจารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕๔			
๑	โครงการ/กิจกรรมต่างๆในเดือนรอมฎอน(เดือนถือศีลอด)	เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆในเดือนรอมฎอน(เดือนถือศีลอด)	ประชาชนในตำบลดุขงญอ ๘ หมู่บ้าน	๕๗๐,๐๐๐	๕๗๐,๐๐๐	๕๗๐,๐๐๐	๕๗๐,๐๐๐	๕๗๐,๐๐๐	จำนวนประชาชนเข้าร่วมโครงการ	ประชาชนแต่ละหมู่บ้านได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมต่างๆในเดือนรอมฎอน(เดือนถือศีลอด)	กองการศึกษา
๒	โครงการสนับสนุนการจัดงานวันตรุษอิดิลฟิตรี	เพื่อสนับสนุนการจัดงานวันตรุษอิดิลฟิตรี	ประชาชนในตำบลดุขงญอ ๘ หมู่บ้าน	๖๗,๐๕๐	๖๗,๐๕๐	๖๗,๐๕๐	๖๗,๐๕๐	๖๗,๐๕๐	จำนวนประชาชนเข้าร่วมโครงการ	ประชาชนแต่ละหมู่บ้านมีความสะดวกในการจัดงานวันตรุษอิดิลฟิตรี	กองการศึกษา
๓	โครงการสนับสนุนการจัดงานวันตรุษอิดิลอฎฮา	เพื่อสนับสนุนการจัดงานวันตรุษอิดิลอฎฮา	ประชาชนในตำบลดุขงญอ ๘ หมู่บ้าน	๖๗,๐๕๐	๖๗,๐๕๐	๖๗,๐๕๐	๖๗,๐๕๐	๖๗,๐๕๐	จำนวนประชาชนเข้าร่วมโครงการ	ประชาชนแต่ละหมู่บ้านมีความสะดวกในการจัดงานวันตรุษอิดิลอฎฮา	กองการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การอนุรักษ์ สืบสาน ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมจารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
กลยุทธ์ที่ ๖.๑ ส่งเสริม และอนุรักษ์ คุณค่า ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมจารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๔	โครงการสนับสนุนการจัด งานของดีเมืองนรา(อุดหนุน)	เพื่ออุดหนุนสนับสนุน การจัดงานของดีเมือง นรา	๑ โครงการจัด งาน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	จำนวนโครงการ	อบต.ดุขงญอได้ สนับสนุนการจัด งานของดีเมือง นรา	กอง การศึกษา
๕	โครงการสนับสนุนการจัด ประกวดกอรี/กอรีอะห์ (อุดหนุน)	เพื่ออุดหนุนสนับสนุน การจัดประกวดกอรี/กอ รีอะห์	๑ โครงการจัด งาน	๔๒,๕๐๐	๔๒,๕๐๐	๔๒,๕๐๐	๔๒,๕๐๐	๔๒,๕๐๐	จำนวนโครงการ	อบต.ดุขงญอได้ สนับสนุนการจัด ประกวดกอรี/ กอรีอะห์	กอง การศึกษา
๖	โครงการสนับสนุนการ ตกแต่งเรือในการในการแข่ง เรือหน้าพระที่นั่ง(อุดหนุน)	เพื่ออุดหนุนสนับสนุน การตกแต่งเรือในการใน การแข่งขันเรือหน้าพระที่ นั่ง	๑ โครงการ	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	จำนวนโครงการ	อบต.ดุขงญอได้ สนับสนุนการ ตกแต่งเรือใน การแข่งขันแข่ง เรือหน้าพระที่ นั่ง	กอง การศึกษา
๗	โครงการร่วมจัดงานของดี เมืองจะนะ	เพื่อร่วมจัดงานของดี เมืองจะนะ	ประชาชนใน ตำบลดุขงญอ ๘ หมู่บ้าน	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	จำนวน ประชาชนเข้า ร่วมโครงการ	ประชาชนแต่ละ หมู่บ้านได้เข้า ร่วมจัดงานของ ดีเมืองจะนะ	กอง การศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การอนุรักษ์ สืบสาน ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมจารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
กลยุทธ์ที่ ๖.๑ ส่งเสริม และอนุรักษ์ คุณค่า ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมจารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๘	โครงการจัดงานประเพณี ศิลปะวัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในตำบล	เพื่อจัดงานประเพณี ศิลปะวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นใน ตำบล	ประชาชนใน ตำบลดงอู ๘ หมู่บ้าน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	จำนวน ประชาชนเข้า ร่วมโครงการ	ประชาชนแต่ละ หมู่บ้านได้เข้า ร่วมงาน ประเพณี ศิลปะวัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในตำบล	กอง การศึกษา
๙	โครงการสนับสนุนและ ส่งเสริมงานด้านประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นของหน่วยงาน อื่น	เพื่อสนับสนุนและ ส่งเสริมงานด้าน ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นของ หน่วยงานอื่น	๑ โครงการ	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	จำนวนโครงการ	อบต.ดงอูได้ สนับสนุนและ ส่งเสริมงานด้าน ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นของ หน่วยงานอื่น	กอง การศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การอนุรักษ์ สืบสาน ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมจารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 กลยุทธ์ที่ ๖.๑ ส่งเสริม และอนุรักษ์ คุณค่า ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมจารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑๐	โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมทางศาสนา (อุดหนุน)	เพื่ออุดหนุนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมทางศาสนา	๑ โครงการ	๓๓๐,๐๐๐	๓๓๐,๐๐๐	๓๓๐,๐๐๐	๓๓๐,๐๐๐	๓๓๐,๐๐๐	จำนวนโครงการ	อบต.ดุษงญอได้อุดหนุนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมทางศาสนา	กองการศึกษา
๑๑	โครงการจัดซื้อวัสดุเพื่อการศาสนา	เพื่อจัดซื้อวัสดุเพื่อการศาสนา	มัสยิดในตำบล ดุษงญอ ๑๑ มัสยิด	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	จำนวนวัสดุเพื่อการศาสนา	มัสยิดในตำบลดุษงญอมีวัสดุเพื่อการศาสนาเพียงพอ	กองการศึกษา
๑๒	โครงการจัดงานอิฐเราะห์ศักราช(อุดหนุน)	เพื่ออุดหนุนจัดงานอิฐเราะห์ศักราช	๑ โครงการ	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	จำนวนโครงการ	อบต.ดุษงญอได้อุดหนุนจัดงานอิฐเราะห์ศักราช	กองการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การอนุรักษ์ สืบสาน ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมจารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 กลยุทธ์ที่ ๖.๒ จัดและส่งเสริมสนับสนุนงานวันสำคัญต่างๆ

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการจัดงานวันสำคัญ เช่นวันแม่แห่งชาติ วันพ่อ แห่งชาติ	เพื่อจัดงานวันสำคัญ เช่นวันแม่แห่งชาติ วัน พ่อแห่งชาติ	ผู้ปกครองเด็ก ศพด.สังกัด อบต. ดุซงญอ ๕ แห่ง	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	จำนวน ผู้ปกครองเข้า ร่วมโครงการ	ผู้ปกครองได้เข้า ร่วมงานวัน สำคัญ เช่นวัน แม่แห่งชาติ วัน พ่อแห่งชาติ	กอง การศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การอนุรักษ์ สืบสาน ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมจารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
กลยุทธ์ที่ ๒.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก เยาวชนและประชาชน

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการชวนน้องเข้าค่าย	เพื่อจัดฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก เยาวชน	เด็ก เยาวชน ใน ตำบลดุขงญอ ๕๐ คน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	จำนวนเด็ก เยาวชน ใน ตำบลดุขงญอ เข้าร่วมโครงการ	เด็ก เยาวชน ใน ตำบลดุขงญอ ได้เข้ารับการ อบรมคุณธรรม จริยธรรม	กอง การศึกษา
๒	โครงการอบรมจริยธรรม (ตระเวห์)	เพื่อจัดฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับประชาชน ตำบลดุขงญอ	ประชาชนตำบล ดุขงญอ ๑,๐๐๐ คน	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	จำนวน ประชาชนเข้า ร่วมโครงการ	ประชาชนแต่ละ หมู่บ้านได้เข้า ร่วมฝึกอบรม คุณธรรม จริยธรรมให้กับ ประชาชนตำบล ดุขงญอ	กอง การศึกษา

บทที่ ๔

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลชงญอ ที่ ๔๑๙/ ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๒ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นายอัครเดช บำโด	นายก อบต.ชงญอ	ประธานกรรมการ
๒. นายมะหะมะ มะดีเยาะ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	กรรมการ
๓. นายเพาซี ชาลี	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	กรรมการ
๔. นายนิอาหะมะ หะยีแวงสามะ	รก.ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๕. นายรอมลี การี	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายมีลี อาบ๊ะ	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นางยาวาเฮ แวหะมะ	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นางสาวซาบารีอะ สามะแอ	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๙. นายมะรอยาลี บำโด	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๐. นายรอซิม เจ๊ะอามะ	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๑. นายมะรุดีง แต่บาตู	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๒. นายมะนาเซ อาแวก็อจี	ผู้แทนประชาคม	กรรมการ
๑๓. นายอารง มะแซ	ผู้แทนประชาคม	กรรมการ
๑๔. นางยีสมานี สาเราะ	นักวิชาการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑) กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ

๒) ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ

๓) รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้บริหารท้องถิ่นและประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ

กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลชงญอ ได้จัดประชุมคณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลชงญอ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้ โดยการประเมินผลทั้งระบบ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับเป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป

๕.๓ ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๓) ไปสู่การปฏิบัติ กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา ดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาทันต่อการรายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลพัฒนาการศึกษาต่อผู้บริหารท้องถิ่นและประกาศผลการติดตามและประเมินผลพัฒนาการศึกษาให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

ภาคผนวก



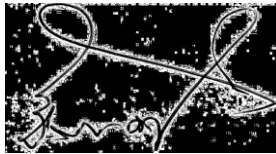
ประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลชงญอ
เรื่อง ประกาศแผนพัฒนาการศึกษา

ด้วยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) โดยได้รับการอนุมัติจากนายกองค์การบริหารส่วนตำบลชงญอ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และส่งเสริมกีฬา นันทนาการ ซึ่งมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาท้องถิ่น แผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารงานด้านการศึกษาของกองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลชงญอ ให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลชงญอ ต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายอัลดุรอซค์ บาโด)
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลชงญอ



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลสูงรัง

ที่ ๒๑๘/กค.๖๑๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลสูงรัง

→ พิจารณาข้อบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๕๓ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับ ตามความพร้อม ความเหมาะสม และความดีของการในท้องถิ่น ประกอบกับพิจารณาข้อบัญญัติกำหนดแผน และขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๖๖(๑) กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดการศึกษา ฯ

→ เพื่อให้การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลสูงรัง ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลสูงรัง ดังนี้

- ๑. นายกันตพร **ชูโต** นายโต → → → ประธานกรรมการ
- ๒. นายณะพรหม ณะดียะ → → → รองประธานกรรมการ
- ๓. นายทงยี ขาลี → → → กรรมการ
- ๔. นายณรรชกสิ นายโต → → → กรรมการ
- ๕. นายนิศาทนะ หนีบุญนิช → → → กรรมการ
- ๖. นายณะสิทธิ์ อุตสาธ → → → กรรมการ
- ๗. นายบุญรัตน์ อาทวัง → → → กรรมการ
- ๘. นายณะรุติง บุญาสู → → → กรรมการ
- ๙. นายณทนะสิทธิ์ หนี → → → กรรมการ
- ๑๐. นายณทนะชิตูดี สี → → → กรรมการ
- ๑๑. นายสีบุญมี สีบุญ → → → กรรมการและเลขานุการ

- ให้คณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลสูงรัง มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้
- ๑. กำหนดนโยบายด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนตำบลสูงรัง
 - ๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลสูงรัง
 - ๓. จัดทำต้นแบบการศึกษา โครงการพัฒนาด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อส่งให้สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ดำเนินการบรรจุในแผนพัฒนาศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลสูงรังต่อไป
 - ๔. ติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลสูงรัง

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ออกคำสั่งนี้ไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายกันตพร **ชูโต**)
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลสูงรัง



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลชุงญู

ที่ ๓๘๒ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

ด้วยองค์การบริหารส่วนตำบลชุงญู จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันและมีรูปแบบที่สอดคล้องกัน โดยเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาท้องถิ่น แผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด ซึ่งปัจจุบันองค์การบริหารส่วนตำบลชุงญู มีสถานศึกษาในสังกัด ๕ แห่งประกอบด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านชุงญู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่แซ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านรือเปาะ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกาแย และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้ำหอม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดังรายนามต่อไปนี้

๑. นายนิอาหะมะ หะยีแวงสามะ	รท.ผู้อำนวยการกองการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางนอริซิม มะกะ	รท.หน.ศพด.ร.ร.บ้านชุงญู	กรรมการ
๓. นางรอฮีหะมะ ชาและ	รท.หน.ศพด.บ้านแม่แซ	กรรมการ
๔. นางยาวาเฮ แวหะมะ	รท.หน.ศพด.ร.ร.บ้านรือเปาะ	กรรมการ
๕. นางสาวซาบารีอะ สามะแอ	รท.หน.ศพด.บ้านกาแย	กรรมการ
๖. นางสาวพาซียะห์ ดอแม็ง	รท.หน.ศพด.น้ำหอม	กรรมการ
๗. นางสาวกุลธิดา เลนุกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๘. นางยีสมานี สาระ	นักวิชาการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ให้มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ขององค์การบริหารส่วนตำบลชุงญู ให้มีคุณภาพมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนา และการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลชุงญู

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๒



(นายอับดุลรอซัค บาโด)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลชุงญู



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลดุงขงญอ

ที่ ๔๑๙ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา

ตามที่องค์การบริหารส่วนตำบลดุงขงญอ โดยกองการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันและมีรูปแบบที่สอดคล้องกัน ด้วยตระหนักถึงคุณค่าของการพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นบุตรหลานของคนในชุมชน ซึ่งมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาท้องถิ่น แผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด ปัจจุบันองค์การบริหารส่วนตำบลดุงขงญอ มีสถานศึกษาในสังกัด ๕ แห่งประกอบด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดุงขงญอ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านมะแซ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านรือเปาะ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกาเย และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้ำหอม

ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการแผนพัฒนาการศึกษา ดังกล่าว จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นายอับดุลรอซัค บาโต	นายก อบต.ดุงขงญอ	ประธานกรรมการ
๒. นายมะหะมะ มะดีเยาะ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	กรรมการ
๓. นายเพาซี ชาลี	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	กรรมการ
๔. นายนิอาหะมะ หะยีแวงสามะ	รก.ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๕. นายรอมลี การี	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายมีอลี อาบ๊ะ	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นางยาวาเฮ แวงหะมะ	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นางสาวซาบารืออะ สามะแอ	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๙. นายมะรอยาลี บาโต	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๐. นายรอซิม เจ๊ะอามะ	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๑. นายมะรุดีง แต่บาตู	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๒. นายมะนาเซ อาแวก็อจี	ผู้แทนประชาคม	กรรมการ
๑๓. นายอารง มะแซ	ผู้แทนประชาคม	กรรมการ
๑๔. นางยีสมานี สาระ	นักวิชาการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

/ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการ...

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

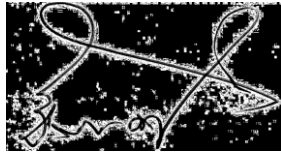
- ๑) กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา
- ๒) ดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา
- ๓) รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลพัฒนาการศึกษา

ต่อผู้บริหารท้องถิ่นและประกาศผลการติดตามและประเมินผลพัฒนาการศึกษา ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควรให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายอับดุลรอซัค บาโด)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลดงขี้เหล็ก